

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
"Росинка" х.Новоселовка

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического
совета МБДОУ Детский сад "Росинка"
х. Новоселовка

№ 1

"08" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Управляющего
совета МБДОУ Детский сад "Росинка"
х. Новоселовка

№ 1

"12" августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с "Росинка"
х.Новоселовка

Н.В. Титарева



21" августа 2024
Приказ № 67 от 21.08.2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Росинка» х.Новоселовка (МБДОУ д/с "Росинка" х.Новоселовка)

(Новая редакция)

х.Новоселовка

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Разделы Программы	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи Программы организации	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.4.1.	Краткая информация об Организации	7
1.4.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.4.3.	Характеристика возрастного развития детей	8
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы организации	15
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	19
2.1.	Парциальная региональная программа «Родники дона»	19
2.1.1.	Цель и задачи Парциальной региональной программы «Родники дона»	19
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Парциальной региональной программы «Родники дона»	19
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Парциальной региональной программы «Родники дона» характеристики	19
2.1.4.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	20
2.2.	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	21
2.2.1.	Цель и задачи	21
2.2.2.	Дидактические принципы	21
2.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	23
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2.	Познавательное развитие	24
2.1.3.	Речевое развитие	25
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	Физическое развитие	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6.	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	30
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	30
2.6.2.	Содержание коррекционно- развивающей работы	30
2.7.	Программа воспитания ДОО	30
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	30
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	30

2.7.2.1.	Характеристики уклада ДОО, отражающие ее специфику	30
2.7.2.2.	Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	32
2.7.2.3.	Ключевые правила ДОО	33
2.7.2.4.	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	33
2.7.2.5.	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	35
2.7.2.6.	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	36
2.7.2.7.	Характеристики воспитывающей среды ДОО , отражающие ее специфику	36
2.7.2.7.1.	Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	37
2.7.2.7.2.	Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	38
2.7.2.7.3.	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	38
2.7.2.8.	Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику ДОО. Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности	39
2.7.2.8.1	Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей Виды общности	39
2.7.2.8.2.	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	40
2.7.2.9.	Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями)	41
2.7.2.10.	Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями обучающихся	42
2.7.2.11.	События образовательной организации, отражающие специфику ДОО	42
2.7.2.12.	Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях	44
2.7.2.13.	Социальное направление воспитания	44
2.7.2.14.	Познавательное направление воспитания	45
2.7.2.15.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	45
2.7.2.16.	Трудовое направление воспитания	45
2.7.2.17.	Эстетическое направление воспитания	46
2.7.2.18.	Основные формы и направления детской инициативы	47
2.7.2.19.	Характеристики предметно-пространственной среды ДОО	48
2.7.2.20.	Особенности социального партнерства ДОО	49
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	50
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение Программы воспитания ДОО	50
2.7.3.2.	Нормативно- методическое обеспечение рабочей программы воспитания	50
2.7.3.2.1	Нормативное обеспечение	50
2.7.3.2.1	Методическое обеспечение рабочей программы воспитания	50
2.7.3.3.	Условия работы с особыми категориями детей	53
2.7.4.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	53
2.7.4.1.	Парциальная региональная программа «Родники дона»	53
2.7.4.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка	53
2.7.4.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы	53
2.7.4.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.7.4.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.7.4.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	53
2.7.5.	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	53
2.7.5.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка	53
2.7.5.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы	54
2.7.5.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54

2.7.5.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.7.5.5.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	55
2.8.	Условия работы с особыми категориями детей	55
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	56
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	57
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.1.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.1.5.	Режим и распорядок дня	57
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	59
3.2.	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	64
3.2.1.	Описание материально-технического обеспечения Парциальной региональной программы «Родники дона»	64
3.2.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.2.4.	Кадровые условия реализации Парциальной программы	64
3.2.5.	Описание материально-технического обеспечения «Цветные ладошки» Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	64
3.2.6.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.2.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.2.8.	Кадровые условия реализации Парциальной программы	65
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	65
4.1.	Общая информация	65
4.2.	Цель и задачи Программы	65
4.3.	Цель и задачи реализации Парциальной региональной программы «Родники дона»	65
4.4.	Цель и задачи реализации «Цветные ладошки» Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	66
4.5.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО	66
4.6.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО	67
4.7.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	67
4.8.	Ссылка на федеральную программу	67

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х.Новоселовка (МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка)

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ОП ДО -Образовательная программа дошкольного образования

Парциальная программа – Парциальная программа, реализуемая в Муниципальном бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» х.Новоселовка (МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка).

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Росинка» х.Новоселовка (МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка)

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум Муниципального бюджетного дошкольном образовательном учреждении детский сад «Росинка» х.Новоселовка (МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка)

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Росинка» х.Новоселовка (МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка)

Программа воспитания – Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольном образовательном учреждении детский сад «Росинка» х.Новоселовка (МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка)

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» х.Новоселовка (МБДОУ д/с "Росинка" х.Новоселовка) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.2. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1. Краткая информация о ДОО

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Росинка" х.Новоселовка

Краткое название: МБДОУ д/с "Росинка" х.Новоселовка

Учредитель: Администрация Мартыновского района

Руководитель: Заведующий Титарева Н.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 4537 от 31 марта 2015 г. , серия 61Л01 № 0002155

Режим работы:

Ежедневно с 7:00 до 17:00 часов,

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес:

346677, Ростовская область, Мартыновский район, х.Новоселовка, ул. Кировская 3

Фактический адрес:

346677, Ростовская область, Мартыновский район, х.Новоселовка, ул. Кировская 3

Контактный телефон: 8(86392)25186

Адрес электронной почты: titareva2014@inbox.ru

Адрес сайта: <https://mdou-rosinka.tvoysadik.ru/sveden/common>

Информация о кадровом составе:

В ДОО работают три педагога воспитателя , которые имеют среднее специальное образование, квалификацию — воспитатель. У двух педагогов стаж работы составляет более 10 лет, один — молодой педагог, стаж три года. Воспитатели регулярно повышают уровень своей квалификации проходя КПК.

Информация о социальных партнерах организации:

ДОО ведет работу с такими социальными партнерами как-

МБОУ СОШ №7 х.Новоселовка;

Библиотека х.Новоселовка

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование «Мартыновский район»

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1,5-3 года),
- дошкольного возраста (3-8 лет)

Количество групп всего: 2

- Младшая разновозрастная группа «Ягодка» (1,5-4,5 лет)
- Старшая разновозрастная группа «Сказка» (4,5- 8 лет)

Количество разновозрастных групп: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 2

Режим работы и количество групп:

Ежедневно с 7:00 до 17:00 часов,

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Младшая разновозрастная группа «Ягодка» (1,5-4,5 лет)

Старшая разновозрастная группа «Сказка» (4,5- 8 лет)

1.4.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ д/с "Росинка" х.Новоселовка представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 29 человек

в том числе:

Количество мальчиков: 17 чел

Количество девочек: 12 чел

Количество полных семей: 18 семей

Количество неполных семей: 9 семей

Количество семей с 1 ребенком: 9 семей

Количество семей с 2 детьми: 10 семей

Количество многодетных семей: 9 семей

Участниками реализации Программы являются дети раннего и дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ д/с "Росинка" х.Новоселовка и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.4.3. Характеристика возрастного развития детей

Значимые характеристики ДОО

х.Новоселовка- Административный центр Новосёловского сельского поселения, расположен в Южной части Мартыновского района, Ростовской области, в 200 километрах от донской столицы – города Ростов-на-Дону и в 70 километрах от г. Волгодонск. Хутор был основан жителями хутора Несмеяновка, когда некоторые из них начали переселяться на левый берег реки Сал. Самая длинная река Сал огибает хутор со всех сторон. Ввиду того, что хутор расположен в южной части России климатические условия теплые. Соответственно зимы теплые и бесснежные, лето жаркое и засушливое. Исходя из данных климатических условий зимние виды спорта не проводятся.

Младшая разновозрастная группа (1,5 – 4,5 года)

Возрастная подгруппа (1,5 -3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать

езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Возрастная подгруппа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая разновозрастная группа (4,5- 7 лет)

Возрастная подгруппа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-

схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которыми ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Возрастная подгруппа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость

сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. (п. 1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Возрастная подгруппа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы

характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Младшая разновозрастная группа «Ягодка» (1,5 - 4,5 года)

п. 15.2. ФОП ДО; п. 15.3.1. ФОП ДО

Старшая разновозрастная группа «Сказка» (4,5 - 7 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО; п. 15.3.3. ФОП ДО; п. 15.4. ФОП ДО

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных

особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Количество проведения мероприятий по диагностике определяется ДОО. Диагностика проводится 2 раза в год, с 15 по 30 сентября и с 10 по 20 мая. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО на основе малоформализованных диагностических методов:

- **Наблюдение /основной/** - Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми
- Специальные диагностические ситуации
- Специальные методики

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

- индивидуальная форма,
- групповая форма,
- подгрупповая форма

Ответственные за проведение педагогической диагностики:

Воспитатели ДОО, музыкальный руководитель

Способы фиксации данных:

Оценка показателей развития ребенка происходит по 3-м параметрам:

1. 1 – 2.4 - недостаточный (показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.);
2. 2.5 – 3.7 - частично-достаточный (тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности)
3. 3.8 – 5 - достаточный уровень (исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка).

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач :

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям: Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические материалы:

- Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах 2017г.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7) Комарова Т.С., Соломенникова О.А.
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада. Н.В.Верещагина.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется:

- Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае.
- Входящая диагностика выявления уровня знаний о своей малой родине.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в ДОО регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка.

(п.16. ФОП ДО).

2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная региональная программа «Родники дона»

Автор(ы) Парциальной программы: Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохин

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

[https://mdou-](https://mdou-rosinka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/d0/54/d0548b360019e2291c370ff4e446ff0a.pdf)

[rosinka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/d0/54/d0548b360019e2291c370ff4e446ff0a.pdf](https://mdou-rosinka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/d0/54/d0548b360019e2291c370ff4e446ff0a.pdf)

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

Младшая разновозрастная группа «Ягодка» (3,0- 4,5 года)

Старшая разновозрастная группа «Сказка» (4,5- 8 лет)

Парциальная региональная программа "Родники дона" реализуется в частичном объеме.

2.1.1. Цель и задачи реализации Парциальной региональной программы «Родники дона»

Цель Парциальной программы: Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Основные задачи:

Задачи и содержание программы младшего и среднего дошкольного возраста:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно- изобразительной, речевой, конструктивной, познавательной, игровой деятельности.

Задачи и содержание программы в старшем дошкольном возрасте:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценности смысловой основой произведения.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка, ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитие гаммы эмоционально-эстетических проявлений (восторга, восхищения, радости и т.д.).
3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательно-эстетических интересов и способности к умению творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нём, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной региональной программы «Родники дона» представлены:

Целевой раздел пункт 2.3., страницы 3-4

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной региональной программы «Родники дона» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся:

Целевой раздел пункт 2.4., страницы 4-8

2.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной региональной программы "Родники дона"" являются:

Компетенции, которые ребёнок дошкольного возраста должен усвоить, дифференцированы по сферам и компонентам содержания образования (культурно-познавательные, информационно-коммуникативные, эмоционально-ценностные, действенно-практические).

Культурно-познавательный критерий раскрыт показателями - способами активного познания (сравнения, классификация, сериация, анализ и др.), свойства личности – любознательность как развивающаяся многокомпонентная мотивационно-стилевая характеристика личности, направленная на стремление проникнуть за пределы первоначально воспринятых ценностей культуры, открывающих ребёнку новые смыслы, активность как действие, обеспечивающее устойчивого интереса к освоению ценностей окружающего мира, эмоции как состояние удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости и т.п.

Информационно-коммуникативный критерий представлен показателями – способность к культурной идентификации (принятие лучших образов поведения, общения, способов жизнедеятельности, создание индивидуально-творческой траектории жизни и ориентаций на эмоционально воспринятые эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.).

Критерий эмоционально-ценностный выражен показателями – способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности (тайны своего «Я», мотивы выбора цели, действия и поведения, деятельности и общения, ситуации, знаков, жизни и др.).

Действенно-практический критерий представлен показателями – способы взаимодействия ребёнка с миром людей, вещей, объектами живой и неживой природы, обусловленные познанием ценности культуры, характером деятельности – конструктивный, творческий, - воспроизводящий, личностные представления ребёнка, его понятия о ценностях культуры, природы родного края, правилах взаимодействий; эмоциональные коды (личностные смыслы, ориентиры, установки, стереотипы)

к 4 годам	Проявляет интерес к знаниям, о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне; имеет элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона; активно участвуют в уходе за растениями, включаясь в деятельность взрослых.
к 5 годам	Проявляет интерес к флоре и фауне родного края, видит красоту окружающего мира; имеет элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеет проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляет в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона.
к 6 годам	Проявляет интерес к истории, традициям родного края; имеет представления о культурном наследии Донского края; уважительно относится к знаменитым людям города и края; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров; использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно - ручном труде.
к 7 годам	Имеет представления о донской культуре, как части общероссийской культуры, России их символике; испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном селе, крае; умеет передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознает взаимосвязь культуры; заботится о чистоте и порядке своего села; умеет применять полученные знания о родном крае (селе) в разных видах творческой, предметно –продуктивной,

2.2. «Цветные ладошки»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)"

Автор(ы) Парциальной программы: Лыкова И.А.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

[https://mdou-](https://mdou-rosinka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/82/ea/82ea1b58ab6d7bc8d0ad26518861c265.pdf)

[rosinka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/82/ea/82ea1b58ab6d7bc8d0ad26518861c265.pdf](https://mdou-rosinka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/82/ea/82ea1b58ab6d7bc8d0ad26518861c265.pdf)

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

Младшая разновозрастная группа «Ягодка» (1,5- 4,5 года)

Старшая разновозрастная группа «Сказка» (4,5- 8 лет)

«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)" реализуется в частичном объеме.

2.2.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Целью программы является формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

2.2.2. Дидактические принципы

1. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Цветные ладошки» "Художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)" представлены в Целевом разделе пункт 1.3. страницы 5-6
2. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Цветные ладошки» "Художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)" характеристики, в том числе

характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе пункт 1.4. страницы 6-9

2.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами по Парциальной программе «Цветные ладошки» "Художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) являются:

1. Развитие мелкой моторики рук;
2. Обострение тактильного восприятия;
3. Улучшение цветовосприятия;
4. Концентрация внимания;
5. Расширение и обогащение художественного опыта;
6. Развитие умения передавать в работах свои чувства с помощью различных средств.

Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.

Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.

Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.

Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у

ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ООО "Издательство" Детство-пресс, 2009г.;
2. Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - ООО "Издательство" Детство-пресс, 2020г.
4. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А Парциальная региональная программа «Родники Дона» Ростов-на-Дону, 2005 г.
5. Баукова Н.Н. «Мир вокруг нас»: Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) — Ростов на Дону Изательство ГБОУ ДПО РИПК и ППРО, 2013
6. М.Д. Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Л.В. Кудачова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Гуманитар. ВЛАДОС, 2005.
8. Шипицына Л.М, Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2001.

2.1.2. Познавательное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.» (Для детей от 3 до 6 лет.) - «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001,
2. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Парциальная региональная программа «Родники Дона» Ростов-на-Дону, 2005 г.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет».
8. Познавательное: Т.И.Гризик «Познаю мир» (1,5- 4 лет) ; Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Просвещение 2000

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты:

«Грибы»; «Деревья и листья»; «Полевые цветы»; «Цветы»; «Овощи»; «Фрукты и ягоды»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Домашние птицы»; «Зимующие птицы»; «Перелетные птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Зимние виды спорта»; «Музыкальные инструменты»; «Времена года»; «Птицы»; «Зимующие птицы», «Специальный транспорт»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма»; «Посуда»; «Предметы мебели»;

Серия «Мир в картинках»:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Животные пустыни»; «Космос»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Посуда»; «Мебель»; «Одежда»; «Птицы домашние»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы»; «Ягоды»; «Грибы».

2.1.3. Речевое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду 3 - 5». -М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Ушакова О.С., Н.В.Гавриш « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 5-7 лет»– М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Гербова В.В. Развитие речи. Ознакомление с худож-ой лит-рой. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа) Кн. Для воспитателей дет сада .Просвещение, 1993
4. Парциальная региональная программа «Родники Дона» Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А Ростов-на-Дону, 2005 г.

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок»; «Заюшкина избушка»; «Три медведя».

Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4года).

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5лет).

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6лет).

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

6. К.В. Тарасовой «Гармония» Парциальная программа под ред. К.В. Тарасовой, М.: Центр «Гармония», 2003 г.

7. Сауко Т.А., Бурениной А. «Топхлоп, малыши» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет . – СПб 2001г.

8. Сорокиной Н.Ф. Программа «Театр-творчество дети» Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. – М.: АРКТИ, 2002

9. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – Дети» Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. – М.: АРКТИ, 2002.

10. Т.В. Нестеренко, К.В. Тарасова. «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни Раздел: Музыкальное движение». М.: «Центр Гармония», 2004г.

11. Комарова Т.С. «Аппликация , рисование, лепка»; Занятия по изобразительной деятельности в детском саду для младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада.3-е издание, Переработанное и дополненное: М:Просвещение1991

12. Т.Н.Доронова.С.Г.Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию,лепке,аппликации в игре (младшая разновозрастная группа) Кн.для воспитателя дет.сада-М:Просвещение,1992

13. Куцакова Л.В. Конструирование (2- 4 года); Программа и конспекты занятий; М.ТЦ Сфера 2006

Комплекты для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Гжель»

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

2.1.5. Физическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольников».
2. В.Л. Дружинина Л.В. Абдульманова «Здравушка» Программа комплексной реабилитации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 2016г.4. О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 2005г.;
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (2-3 года).
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3 – 7.
10. Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика, игровые комплексы» 2010г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

2.2.1. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.2.2. При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.4. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.5. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

2.2.8. Средства, указанные в пункте 2.2.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.2.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.2.9.1. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.10. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по

планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДО. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

п. 27. ФООП ДО

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФООП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДО. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа

(п. 28.1. ФООП ДО);

- диагностическая работа (п. 28.1. ФООП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФООП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФООП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания ДОО:

п.29.2 ФООП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

2.7.2.1. Характеристики уклада ДОО, отражающие ее специфику .

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Целью деятельности ДОО является разностороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в ДОО для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов ДОО на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т. п.

Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж:

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое сотрудничество с организациями: МБОУ СОШ № 7 х.Новоселовка; Библиотекой х.Новоселовка;

Основные направления воспитательной работы реализуются как в первой, так и во второй половине дня, во время прогулки, в режимных моментах, в различных формах взаимодействия и видах деятельности.

2.7.2.2. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

Правила отношения к воспитанникам

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы взаимоотношения с родителями

Взаимоотношения с родителями строятся на принципах:

- партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся;
- сотрудничества для объединения усилий семьи и учреждения в воспитании ребенка.

Принципы взаимодействия ДОО и социальных партнёров

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.7.2.3. Ключевые правила ДОО:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОО, группы;
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального и областного уровня.

2.7.2.4. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей и тесное сотрудничество с ними, благотворно влияют на качество воспитательной работы.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

№ п/	Традиция	Задача	Участники

п			
1.	День рождения воспитанников	Развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе	Младшая разновозрастная группа «Ягодка» Старшая разновозрастная группа «Сказка»
2.	«Неделя добрых дел»	Приобщение дошкольников к труду	Младшая разновозрастная группа «Ягодка» Старшая разновозрастная группа «Сказка»
3.	«Покормите птиц зимой»	формирование ценностных отношений к окружающему у миру	Младшая разновозрастная группа «Ягодка» Старшая разновозрастная группа «Сказка»
4.	«Окна Победы»	Патриотическое воспитание дошкольников	Младшая разновозрастная группа «Ягодка» Старшая разновозрастная группа «Сказка»
5.	«Подарите цветок детскому саду!»	Благоустройство территории детского сада	Младшая разновозрастная группа «Ягодка» Старшая разновозрастная группа «Сказка»
6.	Детско-родительские праздники и соревнования; спортивные мероприятия; «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта»	формирование ценностных отношений к окружающему у миру	Младшая разновозрастная группа «Ягодка» Старшая разновозрастная группа «Сказка»
7.	«День защиты детей»	формирование ценностных отношений к окружающему у миру	Младшая разновозрастная группа «Ягодка» Старшая разновозрастная группа «Сказка»
8.	«Чистая пятница»	Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде	Младшая разновозрастная группа «Ягодка» Старшая разновозрастная группа «Сказка»
9.	Экскурсии в школу	Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению	Младшая разновозрастная группа «Ягодка» Старшая разновозрастная группа «Сказка»
10.	Встречи с интересными людьми	Способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего поселения	Младшая разновозрастная группа «Ягодка» Старшая разновозрастная группа «Сказка»

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- государственные праздники, национальные традиции;

- тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п.

Воспитатели ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки по интересам, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

2.7.2.5. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности:

- Родина, природа: (Патриотический центр. Центр природы. Природа на территории ДОО: Государственные символы РФ, символика Ростовской области. Фото первых лиц РФ и области. Папки-раскладушки «День России», «День флага», «Моя малая родина», Художественная литература, Изделия народных промыслов, Природный материал, Наборы животных, деревьев, растений, Глобус, Д/и игры);

- Жизнь, милосердие, добро (Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений: Фото выставки. Книги и пособия);

- Человек, семья, дружба, сотрудничество (Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества: Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья»);

- Познание (Центр математики и логики, Центр конструирования, Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа», Игры – головоломки, Математические игры, Развивающие игры В.В. Воскобовича, Конструктор различных размеров и материалов);

- Здоровье, жизнь (Центр двигательной активности, Центр безопасности, Центр уединения, Спортивный зал, Дорожки здоровья. С/р игра «Больница», Макеты по ПДД, Стенды безопасности, Муляжи фруктов и овощей, Книги, пособия, Стенд настроения);

- Труд (Уголок дежурств, Огород на подоконнике: Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли), Оборудование для с/р игр, Набор картинок «Профессии», Д/и, пазлы «Профессии», Набор костюмов, Книги, пособия);

- Культура и красота (Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества: Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы. Костюмы. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества).

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории культуры своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи (тематические выставки), которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.7.2.6. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсовоспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

х.Новоселовка- Административный центр Новосёловского сельского поселения, расположен в Южной части Мартыновского района, Ростовской области, в 200 километрах от донской столицы – города Ростов-на-Дону и в 70 километрах от г. Волгодонск. Хутор был основан жителями хутора Несмеяновка, когда некоторые из них начали переселяться на левый берег реки Сал. Самая длинная река Сал огибает хутор со всех сторон.

На территории хутора располагаются МБОУ средняя школа № 7 х. Новоселовка, клуб (здание бывшей совхозной конторы) и детский сад.

Региональные особенности

ДОО располагается в центре х.Новоселовка, Мартыновского района Ростовской области, который считается экологически чистым (отсутствуют производства, засоряющие окружающую среду).

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всёвоспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Донской культуры.

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся ДОО – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей другой национальности: Аварцы, Даргинцы и др. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Донского края.

Социальное партнерство

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).

2.7.2.7. Характеристики воспитывающей среды ДОО , отражающие ее специфику

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- 1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком

личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний через познание и приобщении к истории Донского казачества. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.7.2.7.1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;

- изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

2.7.2.7.2. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми – носителями культуры.

2.7.2.7.3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

- С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Коллектив ДОО прилагает усилия в построении среды для детей таким образом, чтобы в ней было возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

- Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным хутором, районным центром, г.Ростовом-на-Дону, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.7.2.8. Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику ДОО.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

2.7.2.8.1. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Виды общности:

Профессиональная это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности).

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих профессиональных общностей (сообществ):

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Комиссия «За безопасность движения»;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Профессионально-родительская (включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и

воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания).

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: управляющий совет ДОО; родительский комитет; инициативная группа «Родительский патруль».

- Детско-взрослая (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других).

К детско-взрослой общности в ДОО относится: Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);

2.7.2.8.2. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги;
- акции;
- проекты.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, в т.ч. наставничество «ребенок-ребенок». В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.9. Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОО, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.7.2.10. Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями обучающихся:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.7.2.11. События образовательной организации, отражающие специфику ДОО.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы: запланированные; календарные; спонтанно-случающиеся.

Формы: проекты; акции; марафоны; игры; конкурсы; праздники; досуги; экскурсии; традиции; спонтанно-возникшие ситуации.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей. Педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, укрепляет и обогащает формы событий. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т.п., общественно-политические праздники.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, День народного единства, Осенины, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День России.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях района и области.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

- утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

- подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

- завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

- зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

- подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

- игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

- задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

- подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

- образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

- игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

- игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

- свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы; взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно

больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание; выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым; демонстрировать ценность детского замысла; поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2.7.2.12. Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях: Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности:

Педагоги ДОО используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания. Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.7.2.13. Социальное направление воспитания.

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Виды и формы деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей

- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.7.2.14. Познавательное направление воспитания.

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.7.2.15. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.7.2.16. Трудовое направление воспитания.

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.7.2.17. Эстетическое направление воспитания.

Ценности: культура и красота.

Цель эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (п.29.3.5. ФОП ДО):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций видеороликов, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале дня, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи (Грамотности), центр физической культуры.

Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему могут присоединиться воспитанники других (младших) групп.

Вторая половина дня предполагает реализацию кружков по интересам. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца.

2.7.2.18. Основные формы и направления детской инициативы:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;

- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Особенности предметно-пространственной среды ДОО.

2.7.2.19. Характеристики предметно-пространственной среды ДОО

1. Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области, Мартыновского района;

2. Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, папка-раскладушка достопримечательностей поселка, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, предметы быта.

3. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

4. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности: увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал; коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории области, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы,

иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

2.7.2.20. Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

2. Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка - преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования; совместные уроки социально- коммуникативной направленности, экологической направленности, физической направленности; экскурсии «Отработка безопасного маршрута», «Скоро в школу»; театрализованные представления; совместная работа команды ЮПИД; организация поздравлений ко Дню дошкольного работника и к Дню учителя.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется экскурсии на Мемориал Памяти х.Новоселовка, х. Несмеяновка, совместные мероприятия с Библиотекой и Домом Культуры х.Новоселовка.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка разработан проект "Безопасное детство" в котором участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители и социальные партнеры).

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания ДОО.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания ДОО:

Управлением ДОО и воспитательным процессом в целом осуществляет заведующий ДОО. Планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО осуществляют педагогические работники ДОО. ДОО укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, а

именно: 3 педагога воспитателя, 1 музыкальный руководитель (внутренний совместитель), все педагоги имеют среднее специальное образование, квалификацию — воспитатель. В ДОО работают педагоги стаж работы которых составляет более 10 лет (75%), а также молодые педагоги (25%), стаж работы три года. Учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными кадрами, большинство из которых работают в ДОО не дин год. Кадровый потенциал воспитательной работы высокий. Педагогов отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Воспитатели регулярно повышают уровень своей квалификации проходя КПК, участвуя в семинарах, вебинарах, методических объединениях.

2.7.3.2. Нормативно- методическое обеспечение рабочей программы воспитания.

2.7.3.2.1. Нормативное обеспечение:

1. Внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
2. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами: МБОУ СОШ №7 х.Новоселовка; Библиотека х.Новоселовка

2.7.3.2.2. Методическое обеспечение рабочей программы воспитания.

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Комплект методических материалов «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание методического комплекта направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь)
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.
- 1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.
- 1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.
- 1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.
- 1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

Данные материалы представены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

2. Бояринцева, Анна Викторовна Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. А. В. Бояринцева, А.А. Буянов, М. В. Конева.- М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2024.

- 2.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь)
- 2.2. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в октябре.
- 2.3. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в ноябре.
- 2.4. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в декабре.

- 2.5. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в январе.
- 2.6. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в феврале.
- 2.7. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в марте.
- 2.8. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в апреле.
- 2.9. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в мае.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

п. 29.4 ФОП ДО

2.7.3.3. Условия работы с особыми категориями детей.

п. 29.4.3. ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.7.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.4. Парциальная региональная программа «Родники дона» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная региональная программа «Родники дона» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.7.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной региональной программе «Родники дона» в Содержательном разделе:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- в разновозрастной группе - п.3 . Стр 10- 14

«Познавательное развитие»:

- в разновозрастной группе - п.3 . Стр 10- 14

«Речевое развитие»:

- в разновозрастной группе - п.3 . Стр 10- 14

«Художественно-эстетическое развитие»:

- в разновозрастной группе - п.3 . Стр 10- 14

2.7.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной региональной программы «Родники дона» представлено в Содержательном разделе на страницах п.3 стр.12-16

2.7.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Региональная программа "Родники дона"" представлено в Содержательном разделе на страницах п.3 . Стр. 12-16

2.7.4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Региональная программа "Родники дона"" в Содержательном разделе на страницах стр.15- 16

2.7.4.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Региональная программа "Родники дона" в Содержательном разделе на страницах стр.17- 19

2.7.5. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.7.5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Программа рассчитана на четыре года обучения- детей 3-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка- дошкольника.

Количество непосредственно-образовательной деятельности по возрастным группам:

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность	Периодичность в неделю	Количество в год
1	Дети 1,5-2 года	10 мин.	1	3 6
2	Дети 1,5-4 лет	15 мин.	1	3 6
3	Дети 4-5 лет	20 мин.	2	7 2
4	Дети 5-6 лет	25 мин.	2	7 2
5	Дети 6-7 лет	30 мин.	2	7 2

Система реализации программы предусматривает организацию образовательной деятельности во вторую половину дня. Тематическое планирование образовательной деятельности способствует эффективному системному овладению детьми представлениями, умениями и навыками. Программный материал подобран с учетом нарастания сложности информации и заданий. Основная форма организации образовательной деятельности – игровая, которая обеспечивает устойчивость произвольного внимания и поддержание познавательного интереса на протяжении всей деятельности, дает возможность каждому ребенку участвовать в процессе выполнения заданий.

Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования воспитанников осуществляется через интеграцию образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) в Содержательном разделе:

«Познавательное развитие»

- в группе до года на страницах 11-16
- в разновозрастной группе на страницах 11-16»

«Художественно-эстетическое развитие»

- в разновозрастной группе на страницах 11- 16

2.7.5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) представлено в Содержательном разделе на страницах 5- 8

2.7.5.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет

в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) представлено в Содержательном разделе на страницах 10-20

2.7.5.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) в Содержательном разделе на страницах стр 20- 23

2.7.5.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) в Содержательном разделе на страницах 27-28

2.8. Условия работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

п. 29.4.3. ФОП ДО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы МБДОУ д/с "Росинка" х.Новоселовка обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Помещения для занятий, спортивный зал, музыкальный зал

2) административные помещения, методический кабинет: Кабинет Заведующего, Методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): нет

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: спортивный зал

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: да

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): детская библиотека, театральная комната, комната ПДД, Экологическая тропа.

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ д/с "Росинка" х.Новоселовка обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.1.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ д/с "Росинка" х.Новоселовка предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ д/с "Росинка" х.Новоселовка являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность

и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня в младшей разновозрастной группе «Ягодка» (от 1,5 до 4,5 лет)

Содержание	Время	
	1,5 – 3 года	3-4 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-12.00
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	12.00-13.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	13.00-15.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам Уход детей домой	16.00-17.00 16.20-16.30 16.40-17.00	16.00-17.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30	9.00-9.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10	10.30-11.00
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	12.00-13.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	13.00-15.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	15.30-16.00
Полдник	15.30-16.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам Уход детей домой	16.00-17.00 16.20-16.30 16.40-17.00	16.00-17.00

Режим дня в старшей разновозрастной группе «Сказка» (от 4,5 до 7 лет)

Содержание	Время		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

3.1.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

№ п/п	Параздники памятные даты	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный
1.	Сентябрь				
1.1.	1 сентября. День знаний	Праздник: «День знаний» Экскурсия в школу	1.09	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
1.2.	3 сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	День памяти -Беслан	4.09	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
1.3.	8 сентября. Международный день грамотности	Развлечение: «Здравствуй, Осень золотая!» Театр на фланелеграфе «Чьи башмачки».	5-7. 09 10.09	1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
1.4.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт: «День дошкольного работника»	27.09	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
1.5.	Региональный компонент	Досуг с родителями: «Моя семья — мое Богатство».	28-30.09	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
2.	Октябрь				
2.1.	1 октября. День пожилых людей. День музыки.	Посиделки: « Секреты бабушкиного сундука» (Региональный компонент) Досуг: «Веселые нотки»	1-3.10 1-3.10	1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
2.2.	4 октября. День защиты животных	Виртуальная экскурсия в зоопарк	4.10	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
2.3.	5 октября. День учителя	Сюжетно-ролевые игры: «Чему учат в школе?», «Я – учитель!», «Скоро в школу мы пойдем», «Дед Буквоед».	5.10	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
2.4.	Третье воскресенье октября. День отца в России	Праздник Урожая: «Дары осени!» ко Дню работника сельского хозяйства Творческая работа: «Папин портрет»	1-15.10 15-30.10	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
2.5.	Региональный компонент	Праздничное мероприятие: (по сценарию «Покрова на Дону») Выставка рисунков и поделок: «Покрова на Дону».	15-30.10	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
3.	Ноябрь				
3.1.	4 ноября День народного единства	Патриотическое мероприятие «Край ты мой любимый! Родина моя!»	4.11	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
3.2.	8 ноября.	Акция: «Цветок памяти»	8-10.11	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель,

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Досуг: «Атаманы – легендарные личности Дона»	8-10.11		Воспитатели
3.3.	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт: «Мамочка моя!» Выставка рисунков: «Мамин портрет»	20-30.11 20-30.11	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
3.4.	30 ноября. День Государственного герба РФ	Викторина: «Государственные символы, знаки»	30.11	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
3.5.	Региональный компонент	Развлечение: «Играй и пой, казачий Дон»	30.11	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
4.	Декабрь				
4.1.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Мероприятие: «Мы помним, мы гордимся!» Беседа со старшими дошкольниками	1.12	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
4.2.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседа со старшими дошкольниками: «Кто такой - волонтер?»	05.12	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
4.3.	8 декабря: Международный день художника	Виртуальная экскурсия: «Тайны Третьяковской галереи»	08.12	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
4.4.	9 декабря: День Героев Отечества	Спортивное развлечение: «На казачьем кругу» с использованием регионального компонента	11.12	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
4.5.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа: «День конституции. Права и обязанности»	11.12.	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
4.6.	31 декабря: Новый год.	Театрализованное представление: «Зимнее путешествие колобка».	25-29.12	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
4.7.	Региональный компонент	Развлечение : «Пришла коляда -отворяй ворота»	25-29.12	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
5.	Январь				
5.1	Региональный компонент	Праздник: «Рождество Христово» Развлечение «Прощание с елочкой»	10-20.01 10-20.01	1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
5.2.	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Ситуативная беседа со старшими дошкольниками	27-29.01	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
6.	Февраль				

6.1.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа со старшими дошкольниками Виртуальная экскурсия в музей боевой Славы	02.02 02.02	4,5- 7 лет 4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
6.2.	8 февраля: День российской науки	Викторина: «Хочу все знать»	08.02	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
6.3.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа со старшими дошкольниками Досуг по ПДД: «Я иду по улице».	15.02 15-17.02.	4,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
6.4.	21 февраля: Международный день родного языка;	Досуг: «День рожденья книги».	21.02	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
6.5.	23 февраля: День защитника Отечества.	Выставка детских работ: «Мой папа- защитник» Конкурс чтецов , посвященный ко дню победы «Этих дней не смолкнет слава!»	15-22.02. 22.02.	1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
6.6.	Региональный компонент	Развлечение: «Народные гуляния»	28.02.	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
7.	Март				
7.1.	8 марта: Международный женский день	Праздничный концерт: «Праздник мам» Выставка детских работ «Мамочка любимая моя»	7.03 7.03.	1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
7.2.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Ситуативная беседа со старшими дошкольниками Спортивное развлечение: «Карнавал животных»	18.03. 18.03.	4,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
7.3.	27 марта: Всемирный день театра	Кукольный театр: «Петрушка и его друзья» Кукальный театр: «Маша и медведь»	27-28.03 27-28.03	1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
7.4.		Масленица – дорогая наша гостыюшка годовая (с использованием регионального компонента)	15-25.03	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
7.4.	Региональный компонент	Живет в народе песня - знакомство с казачьими песнями	15-25.03	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
8.	Апрель				
8.1.	12 апреля: День космонавтики	Спортивное развлечение «Космическое путешествие».	12.04.	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
8.2.	Региональный компонент	Произведения Тихого Дона-знакомство с Донским фольклором.	15-20.04.	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
9.	Май				
9.1.	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция « Чистота спасет мир» Конкурс рисунков на асфальте»	01-05.05. 01-05.05.	1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
9.2.	9 мая: День Победы	Акция «Георгиевская ленточка» Конкурс чтецов, посвященный ко дню победы «Мы помним! Мы гордимся!»	01-08.05. 01-08.05.	1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели

9.3.		Участие в межпоселковом праздновании Дня Победы Акция «Бессмертный Полк»	08-09.05. 01-30.05.	4,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
9.4.	19 мая: День детских общественных организаций России	Мероприятие: «День детских общественных организаций России»	19.05.	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
9.5.	24 мая: День славянской письменности и культуры	Гордость Донской земли- знакомство с жизнью и творчеством Шолохова М.А.	24.05.	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
9.6.		Выпускной бал «До свидания детский сад!»	25-30.05	4,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
9.7.	Региональный компонент	Пасха Христова- Беседа о празднике. Праздничное мероприятие (по сценарию). Выставка поделок и рисунков совместно с родителями.	03.05 10-15.05 01-30.05	4,5- 7 лет 1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
10.	Июнь				
10.1.	1 июня: День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	01.06.	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
10.2.	6 июня: День русского языка	Пушкинский день: Беседа: «Великий, богатый, благозвучный и мелодичный- русский язык» Викторина «Сказки Пушкина»	01.06. 01.06.	1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
10.3.	12 июня: День России	Мероприятие: «Край, в котором ты живешь»	12.06.	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
10.4.	22 июня: День памяти и скорби.	Акция « День памяти и скорби»	22.06.	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
10.5.	Региональный компонент	Фольклор и игры казаков- расширение представлений о разнообразии народных произведений, игр	25-30.06	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
11.	Июль				
11.1.	8 июля: День семьи, любви и верности	Праздник: «Когда семья вместе, так и душа на месте» совместно с родителями	08.07	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
11.2.	Региональный компонент	Зеленые святки — Троица- знакомство со значением праздника, народными традициями, совместно с родителями	08.07	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
12.	Август				
	12 августа: День физкультурника	Спортивный праздник «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься» совместно с родителями	12.08	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Мероприятие «Флаги- знамена»- знакомство с флагами России,	22.08	1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели

		Ростовской области, Всевеликого войска Донского			
	27 августа: День российского кино	Виртуальная экскурсия «Таинственный кинематограф» Викторина « Угадай-ка»	22.08 22.08	1,5- 7 лет 1,5- 7 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной региональной программы «Родники дона»

Описание материально-технического обеспечения Парциальной региональной программы «Родники дона» представлены в Организационном разделе на страницах 17 — 32

3.2.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной региональной программе «Родники дона» в Организационном разделе страницах 17 — 32

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной региональной программы «Родники дона» в Организационном разделе страницах 17 — 32

3.2.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в ДОО, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной региональной программе «Родники дона». Реализация Парциальной региональной программы «Родники дона» обеспечивается .

3.2.5. Описание материально-технического обеспечения «Цветные ладошки» Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Описание материально-технического обеспечения «Цветные ладошки» Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) представлены в Организационном разделе страницах 17 — 32

3.2.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в «Цветные ладошки» Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) в Организационном разделе страницах 17 — 32

3.2.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в «Цветные ладошки» Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) в Организационном разделе — 127-133

3.2.8. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в ДОО, соответствует требованиям, указанным в «Цветные ладошки» Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Реализация «Цветные ладошки» Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) обеспечивается.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

4.3. Цель и задачи реализации Парциальной региональной программы «Родники дона»

Ссылка на парциальную программу на сайте ДОО:

https://mdou-rosinka.tvoyadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/d0/54d0548b360019e2291c370ff4e446ff0a.pdf

Цель Парциальной программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Основные задачи:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

4.4. Цель и задачи реализации «Цветные ладошки» Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Ссылка на парциальную программу на сайте ДОО:

[https://mdou-](https://mdou-rosinka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/82/ea/82ea1b58ab6d7bc8d0ad26518861c265.pdf)

[rosinka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/82/ea/82ea1b58ab6d7bc8d0ad26518861c265.pdf](https://mdou-rosinka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/82/ea/82ea1b58ab6d7bc8d0ad26518861c265.pdf)

Цель Парциальной программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности:

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я — концепции-творца».

Программа ДОО включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы ДОО, планируемые результаты освоения Программы ДОО, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания ДОО;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.5. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО

Программа ДОО направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 2

Младшая разновозрастная группа «Ягодка» (от 1,5 до 4,5 лет)

Старшая разновозрастная группа «Сказка» (от 4,5 до 7,0 лет)

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 2

Режим работы и количество групп:

Пятидневная рабочая неделя; ежедневная продолжительность работы учреждения 10 часов;

режим работы групп ДОО:

с 7.00 часов до 17.00 часов;

выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации.

4.6. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО:

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

ДОО может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

п.23 ФОП ДО

4.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО:

Взаимодействие педагогов ДОО с семьей - традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей. Оно может реализовываться в виде:

Сотрудничества (когда педагог и родитель являются равноправными участниками взаимодействия, реализующими общую цель);

Партнерства (построение между педагогами и родителями взаимовыгодных отношений и согласование своих интересов при достижении общей цели);

Оказания помощи и поддержки (когда педагог на основе заинтересованности родителя профессионально помогает справиться с трудностями и проблемами при взаимодействии с ребенком, в процессе воспитания и обучения).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Индивидуализация взаимодействия с родителями. В общении с родителями необходимо учитывать самые разные особенности конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие). Взаимодействие с родителями индивидуализируется через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Партнерство и совместная деятельность с родителями. Активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности детей. Отношения с родителями - это отношения разделенной ответственности. Сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОО. Кроме того, совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения. Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.

Реализация психолого-педагогической поддержки семьи. Семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи. Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку. Содействие семье в трудных ситуациях - важная часть государственной образовательной политики.

Повышение родительской компетентности. Помощь родителям должна оказываться в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Необходимо повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми.

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

4.8. Ссылка на федеральную программу

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>