

Приложение №1
к приказу от 18.03.2024г. № 39

Принято:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 15.03.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Росинка»
х. Новоселовка
Титарева Н.В.
Приказ № 39 от 18.03.2024г.



**Аналитическая справка по результатам внутренней
системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ детский сад
«Росинка» х.Новоселовка за
2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» х. Новоселовка от 01.09.2023 №91 «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году», Положением «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка с 01.09.2023 по 29.03.2024 года осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий динамику развития дошкольного образования МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка, в рамках мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

В состав рабочей группы вошли:

Председатель комиссии:

Титарева Надежда Владимировна - заведующий ДОО,

Члены комиссии:

- Кутешина Оксана Ивановна — воспитатель, председатель Профсоюзного комитета ДОО,
- Боровец Ирина Александровна - воспитатель,
- Марченко Елена Владимировна — заведующий хозяйством

Цель мониторинга:

Установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству

При проведении мониторинга «Внутренней системы оценки качества образования» были использованы несколько процедур:

1. инструментарии: (приложения к Положению «О внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка)
2. наблюдение в группах,
3. анкетирование,
4. анализ документации,
5. отчет по самообследованию,

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

- Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- Оценка взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- Оценка обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

1. Оценка образовательной программы

Качество образовательной программы, разработанной в ДОО, соответствует требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО ОП. ДОО работает по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной на педагогическом совете № 6 от 22.08.2023, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

ОП ДО размещена на официальном сайте ДОО.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 Федеральной программы).

Задачи реализации Программы (п.14.2 Федеральной программы):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 Федеральной программы):

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В образовательную программу МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка включены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей.
- Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти направлениям:
социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.
- Региональный компонент, способствующий включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.

- Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы), особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, рабочая программа воспитания. В программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии).
- Программа также содержит организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО ДОО, психолого-педагогические условия реализации программы. кадровые условия реализации программы, режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. (приложение 1)

2. Оценка рабочих программ педагогов.

Процедура рабочих программ педагогов осуществляется на основе следующих показателей:

- Наличие рабочих программ в ДОО, соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- Конкретизированное содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей (приложение 2)

3. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями

В течении года педагогами велась коррекционная работа с детьми. Педагогами проведена следующая работа: создание и поддержка доброжелательной атмосферы в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе». В начале и конце года педагогами была проведена диагностика готовности выпускников ДООУ к школе. В 2023 году из ДООУ выпустилось 7 человек. Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению: Высокий уровень-4 человека (30%) Средний уровень- 4 человек (70%). Низкий уровень- 0 чел.(0 %). Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне. (Приложение 3).

4.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,

- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповом помещении организованы выставки с поделками детей и пр.)

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требуется пополнить и улучшать инфраструктуру каждой группы МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». (Аналитическая справка по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно –методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка от 15.07.2023г.) (Приложение 4).

5. Оценка кадровых условий реализации ООПДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООПДО
- количественный состав реализации ООПДО
- компетенции педагогических работников

МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка обеспечено педагогическими кадрами и учебно - вспомогательным персоналом полностью (100%). Воспитательно-образовательный процесс ведут педагоги в количестве 3 человек и 1 музыкальный руководитель (100%), По штатному расписанию количество ставок педагогических работников составляет-3,1 ед., учебно- вспомогательного персонала (помощники воспитателя)-2,0 ед.

3 педагога и музыкальный руководитель имеют среднее профессиональное образование (по профилю деятельности), что составляет 100% от общего количества педагогов, работающих в ДОО.

Педагоги и руководитель МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка своевременно повышают квалификацию. (4 педагогических работника, что составляет 100% от общего количества), все педагоги имеют аттестацию по соответствию должности, приказ от 11.12.2023г. № 103, квалификационной категории педагоги не имеют. (Приложение 5).

6. Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

В ДОО создана крепкая материально-техническая база: 2 разновозрастные группы имеют игровые комнату, спальня комнаты, раздевалки, 2 туалетные комнаты. Групповые помещения и кабинеты частично обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. В ДОО созданы комфортные санитарно-бытовые условия: в раздевалках шкафчики для раздевания в хорошем состоянии. Для персонала имеются раздевалки. Туалеты для детей находятся в хорошем состоянии. Раковины в рабочем состоянии. К раковинам подведена теплая вода. В помещениях чисто, светло и уютно. Дидактическое и спортивное оборудование, игрушки имеют сертификаты качества и соответствуют нормативам и требованиям СанПин.

Обеспечение учебно-методическим материалом достаточное.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства: 2 ноутбука, 1 компьютер, 3 МФУ, 1 мультимедиа проектор.

На пищеблоке имеется 3 холодильника, 1 морозильная камера, 2 электроплиты, жарочный шкаф, электромясорубка.

В прачечной есть стиральная машина-автомат, утюг, водонагреватель.

В группах имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; картотеки в достаточном количестве, картины.

Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности.

Ежегодно осуществляется проверка дымовых каналов, исследование огнезащитной пропитки чердака и обработка деревянных конструкций огнезащитной обработкой. Систематически проводятся тренировки по эвакуации.

Вывод: Материально-технические пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, ФГОС ДО, обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Прослеживается позитивная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития

детей, но требуется пополнить и улучшить инфраструктуру каждой группы МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». Обновить учебно-методический комплект для реализации ФООП ДО.(Аналитическая справка по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно –методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка от 15.07.2023г.) (Приложение 6)

7. Оценка удовлетворённости родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг.

Процедура оценки удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг осуществляется на основе следующих показателей:

-анкетирования родителей (законных представителей)

В 2023-2024 учебном году педагоги активно подключали родителей в образовательный процесс, с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок.

В ДОО проводились веселые старты, физкультурные досуги, развлечения, мероприятия. Весь год ведется оздоровительная работа с детьми: бег и гимнастика после сна, обтирание рук, дыхательная гимнастика, точечный массаж, ходьба по дорожке здоровья, полоскание горла.

Эффективность оздоровительной работы оценивается снижением уровня заболеваемости на 1%, составив 10%, и количеством пропущенных детодней.

Проведены консультации для родителей:

- «Влияние использования социо- игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста
- «Играйте вместе с ребенком»
- «Самообслуживание как самостоятельность ребенка»

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития ЗОЖ.

Активность родителей значительно повысилась, но имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 90 %;
- сильная занятость на работе – 50 %;
- домашние проблемы – 45 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 45 %.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. От слаженности, порядка и высокого профессионализма педагогического коллектива и младшего персонала зависит благополучие, комфорт и, конечно, соматическое и психологическое здоровье малышей.

В период с 01.03.2024 по 15.03.2024 было проведено анкетирование родителей воспитанников о результатах изучения удовлетворенности родителей воспитанников МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка качеством дошкольного образования.

Анализ анкетирования показал следующие результаты. (Приложение 7)

Приложение № 1

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от
15.03.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с
«Росинка» х. Новоселовка
Титарева Н.В.
Приказ № 39 от 18.03.2024г.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Росинка» х. Новоселовка на 2023 -2024г.**

**Карта оценки Качества содержания образовательной деятельности в ДОО от 05.03.2024г.
Соответствие обязательной части ОП ДО ФОП ДО, наполнение ЧФУ ОП ДО.
Критерии анализа соответствия ОП ДО ФОП ДО**

Показатель 1. Соответствие обязательной части ОП ДО ФОП ДО; наполнение ЧФУ ОП ДО. Критерии анализа соответствия ОП ДО ФОП ДО

1. Структура ОП ДО	
1.1. ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9.ФГОС ДО)	+
1.2. ОП ДО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждой из которых обязательная часть и часть , формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО)	+
1.3. В ОП ДО представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	+
2. Целевой раздел.	
Обязательная часть	
2.1. Цели и задачи реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	+
2.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	+
2.3. Описаны значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	+
2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	+
2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15.ФОП ДО)	+
2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: -цели и задачи реализации ОП ДО; - принципы и подходы к ее формированию; - планируемые результаты освоения программы.	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ дошкольного образования с ссылками на их размещение.	+
2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО.	+
2.9. ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными программами дошкольного образования и одной или несколькими образовательными задачами, расширенными или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей раннего или дошкольного возрастов (для всех возрастных групп ДОО)	+
2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ.	+
2.11. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	+
3. Содержательный раздел	
Обязательная часть	
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/извлечение из текста ФОП ДО.	+
3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания.	+
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста.	+
3.4. Направления и задачи КРР включая перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформленно в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО	+
3.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО	+
3.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО.	+
3.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО.	+
3.8. В обязательной части представлены иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО.	+
Программа воспитания	
3.9. Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО.	+

3.10. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды ДОО, общностей ДОО, особенностей работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, пространственно-предметной среды ДОО, социального партнерства ДОО.	+
3.11. Организационный раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.12. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО.	+
3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.	+
3.14. В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием.	+
3.15. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО, особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	+
4. Организационный раздел	
Обязательная часть	
4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО)/извлечениями из текста ФОП ДО.	+
4.2. Представлено описание МТО ОП ДО, раскрывающего особенности МТО ДОО.	+
4.3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/извлечениями из текста ФОП ДО.	+
4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	+
4.5. Представлены кадровые условия реализации ОП ДО.	+
4.6. Распорядок и или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п.35 ФОП ДО)/извлечениями из текста ФОП ДО.	+
4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана	+
4.8. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в	+

соответствии с парциальными программами/задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста.	
4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов.	+
4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.	

Показатель 2. Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность ДОО, в том числе методического сопровождения педагогов ДОО

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

1.1. Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них.	+
1.2. Включенность в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО.	+
1.3. Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО.	+

Показатель 3. Информирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи.
Критерии информированности родителей о ФОП ДО


1. Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и её внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года.	Род собр
2. Наличие на сайте ДОО информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО.	https://mdou-rosinka.tvoyasadik.ru/?section_id=34
3. Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и её внедрения с 1 сентября 2023 года в официальный группах	https://mdou-rosinka.tvoyasadik.ru/?section_id=34
4. Формы представления информации на сайте/ в социальных сетях о содержании и внедрении ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое)	https://mdou-rosinka.tvoyasadik.ru/?section_id=34
5. Наличие и активность обратной связи от	https://mdou-rosinka.tvoyasadik.ru/treatments

родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО.	
6. Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО.	нейтральное
7. Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО.	Род собр, информация на сайте
8. Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества.	+
9. Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (отдельные родители)	+

Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО
Критерии информированности родителей о ФОП ДО

1. Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и её внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года.	Да (родительское собрание, протокол № 2 от 20.08.2023г.; протокол № 3 от 24 ноября 2023г.; протокол № 4 от 30 января 2024г.) Нет
2. Наличие на сайте ДОО информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО.	Да (https://mdou-rosinka.tvoyasadik.ru/?section_id=34) Нет
3. Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и её внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях.	Да (https://mdou-rosinka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_rosinka_new/files/7f/f2/7ff298342e20e7cb5fe8b94aef095c6b.pdf)
4. Формы предоставления информации на сайте/ в социальных сетях о содержании и внедрении ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое).	текстовый файл
5. Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО.	Да Нет
6. Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО.	Нейтрально Справка от 15.03.2024.
7. Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да (родительские собрания, консультации, информация на сайте. социальных сетях) Нет
8. Наличие в ДОО коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества.	Да -Управляющий совет, родительское собрание Нет
9. Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО(рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да (родительские собрания, консультации, информация на сайте. социальных сетях) Нет




Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 15.03.2024г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка
Титарева Н.В. 
Приказ № 39 от 18.03.2024г.

Приложение № 2

Мониторинг
Рабочих Программ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2023 -2024г.
Карта оценки рабочих программ в ДОУ от 15.03.2024 г.

Рабочая программа	Наличие рабочих программ в ДОУ.	Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Образовательная деятельность в каждой возрастной группе	Конкретизированное содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей				
				социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Рабочая программа МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка на 2023-2024 год разновозрастная средняя группа «Ягодка»	+	+	+	+	+	+	+	+
Рабочая программа МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка на 2023-2024 год разновозрастная старшая группа «Сказка»	+	+	+	+	+	+	+	+

Заведующий Титарева Н.В. 
Воспитатель Кутешина О.И. 
Воспитатель Боровец И.А. 

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 15.03.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Росинка» х.
Новоселовка Титарева Н.В.
Приказ № 39 от 18.03.2024г.

Мониторинг

Деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий Мунципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2023 -2024г.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ от 05.03.2024г.

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее 2	Показатель/индикатор скорее не 1	Показатель индикатор не подтверждается 0
<p>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p>	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: -обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажат на колени и т.п.); -поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); -взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, путают или унижают детей; -в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; -учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к намерениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</p>	+			
	<p>1.2 Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниках которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делят своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают</p>	+			






<p>детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	+			
<p>1.3. Взаимодействию с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	+			
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	+			
<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуя их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	+			
<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	+			

2. Взаимодействие сотрудников с родителями:				
2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	+			
2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ	+			

Итого:
 Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способны установить доверительные отношения с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности поведения детей.

Выводы: В течении года педагогами велась коррекционная работа с детьми. Педагогами проведена следующая работа: создание и поддержка доброжелательной атмосферы в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе». В начале и конце года педагогами была проведена диагностика готовности выпускников ДОУ к школе. В 2023 году из ДОУ выпустилось 7 человек. Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению: Высокий уровень-4 человека (30%) Средний уровень- 4 человек (70%). Низкий уровень- 0 чел.(0 %). Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне.

Заведующий Титарева Н.В. 
 Воспитатель Кутешина О.И. 
 Воспитатель Боровец И.А. 

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 18.03.2024г.

Мониторинг





Организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2023 -2024г.
Карта Организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО от 07.03.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Росинка» Х.
Новоселовка Т.Игарева Н.В.
Приказ № 39 от 18.03.2024г.



№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует
1.	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+	
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+	
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+	
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)		+
2.	Трансформируемость среды	- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+
		-наличие технических средств обучения в группе		+
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+	
		-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+	
		-имеются напольные сквозные полочки	+	+
3.	Полифункциональность среды	-мебель расставлена не по периметру группы	+	
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+	
		-наличие переносных магнитных досок	+	
		-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	+	
		-имеется «стена творчества»	+	
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+

4. Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)		
	-наличие центров по пяти основным образовательным областям		
	-в группе имеется просторанство для уединения		
	-рациональное расположение центров в группе		
5. Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»		
	-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями		
6. Безопасность	-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию		
	- физическая:		
	<ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.) • имеющиеся в просторанстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 		
	- психологическая		
	<ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) 		
7. Соответствие среды ФОП ДО	<p>среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требуется пополнить и улучшить инфраструктуру каждой группы МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». (Аналитическая справка по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка от 15.07.2023г.)</p>		

Заведующий Титарева Н.В. 
 Воспитатель Кутешина О.И. 
 Воспитатель Боровец И.А. 
 Завхоз Марченко Е.В. 

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 15.03.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Росинка» Х.
Новоселовка Титарева Н.В.
Приказ № 39 от 18.03.2024г.

Приложение 5.

Кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2023 -2024г.

Карта кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования от 05.03.2024 г.

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ОП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	Да
количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	Да
компетенции педагогических работников	Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальность особенности развития детей Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Да

Выходы: квалификация педагогических работников ДОУ полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарта "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Заведующий Титарева Н.В.
Воспитатель Кутешина О.И.
Воспитатель Боровец И.А.



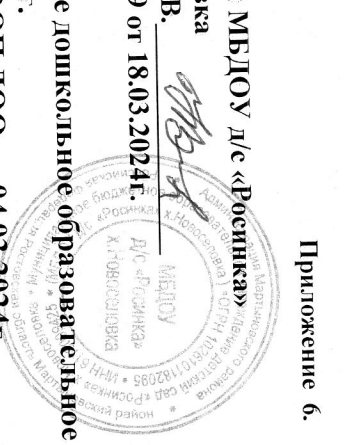
Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 15.03.2024г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с «Росинка»
Х. Новоселовка
Титарева Н.В.
Приказ № 39 от 18.03.2024г.




Мониторинг
Материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2023 -2024г.

Карта оценки материально-технических условий реализации ОП и АООП ДОО от 04.03.2024г.

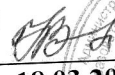
Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП в соответствии ФОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП в соответствии ФОП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей в соответствии ФОП ДО	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	В ходе анализа установлено соответствие ООП МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 70%.
Учебно-методическое обеспечение ОП в соответствии ФОП ДО	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка обеспеченность инфраструктурой составляет –60 %
Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да



РППС в соответствии ФОП ДО	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ФОП ДО	<p>Частично, по мере возможности пополнять и улучшать РППС каждой группы МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».</p>
<p>Выводы: средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требуется пополнить и улучшить инфраструктуру каждой группы МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО (Аналитическая справка по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка от 15.07.2023г.)</p>		

Звеледующий Титарева Н.В. 
 Воспитатель Кутешина О.И. 
 Воспитатель Боровец И.А. 

Принято:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 15.03.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Росинка»
х. Новоселовка
Титарева Н.В. 
Приказ № 39 от 18.03.2024г.



Мониторинг

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2023 -2024г.

проведено с 1.03.2024 по 14.03.2024

В период с 01.03.2024 по 15.03.2024 было проведено анкетирование родителей воспитанников о результатах изучения удовлетворенности родителей воспитанников МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка качеством дошкольного образования. Приняли участие 20 родителей(законных представителей)

Анализ анкетирования показал следующие результаты.

п/п	Вопрос	Да.	Нет	Затрудняюсь ответить.
1.	С желанием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?	75%	10%	15%
2.	Довольны ли Вы воспитанием, обучением и развитием Вашего ребёнка в группе?	90%	5%	5%
3.	Положительно ли Вы оцениваете уровень культуры общения воспитателя с детьми?	73%	7%	20%
4.	Положительно ли Вы оцениваете уровень культуры общения воспитателя с Вами?	96%	0%	4%
5.	Удаётся ли Вам обсуждать с воспитателем текущие проблемы?	100%	0%	0%
6.	Что Вас больше всего привлекает в этом дошкольном учреждении?			
7.	Высокий профессиональный уровень педагогов	60 %	15%	25 %
8.	Внимательное отношение к Вам руководителя учреждения и сотрудников	75 %	10%	15 %
9.	Современные образовательные программы	55 %	10 %	35 %
10.	Высокий уровень материально-технического оснащения	35 %	65 %	10 %
11.	Хорошее состояние территории для прогулок детей	15 %	80 %	5 %
12.	Правильная организация режима дня	95%		5 %
13.	высокое качество питания	40 %	15%	45 %
14.	Любовь Вашего ребенка к воспитателям, желание ходить в детский сад	96 %		4 %
15.	Любовь и заботливое отношение воспитателей к Вашему ребенку	60 %		40 %
16.	Работа по укреплению здоровья детей	80 %	0 %	20 %
17.	Интересная организация игровой деятельности детей	70%	20%	10 %
18.	Дошкольное учреждение находится недалеко от дома	85%	15 %	0 %
19.	Направленность деятельности воспитателя на развитие творческих способностей ребенка	45 %	0 %	55%
20.	Работа по коррекции недостатков в развитии ребенка	25 %	28 %	47 %

22.	Возможность участия родителей в жизни дошкольного учреждения	100 %	0 %	0 %
23.	Психолого -педагогические консультации для родителей	30 %	10 %	60 %
24.	Ваше отношение к внедрению ФОП	45%	0%	55%
25.	Ваше отношение родителей к содержанию ФОП ДО.	35%	0%	65%

24. Дополнительные комментарии: _____

Заведующий Титарева Н.В. _____

Воспитатель Кутешина О.И. _____

Воспитатель Боровец И.А. _____