

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»
Х. НОВОСЕЛОВКА
2021 – 2022 учебный год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» х. Новоселовка
Публичный доклад
2021-2022год**

Публичный доклад является аналитическим отчётом о деятельности детского сада.

Цель доклада – информировать родителей, местную общественность об основных результатах проблемах функционирования и развития детского сада.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Комплектование
3. Структура управления учреждением.
4. Кадры
5. Условия образования и воспитания
6. Режим дня
7. Организация питания
8. Воспитательно-образовательная работа
9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
10. Материально-финансовое обеспечение

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Название: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка**
- Юридический адрес: *346682, Ростовская область, Мартыновский район, хутор Новоселовка, улица Кировская 3/6*
- Фактический адрес: *346682, Ростовская область, Мартыновский район, хутор Новоселовка, улица Кировская 3/6*
- Телефон: 8 (86395) 25-1-86
- сайт МБДОУ <https://mdou-rosinka.tvoysadik.ru/>
- адрес электронной почты: [<titareva2014@inbox.ru>](mailto:titareva2014@inbox.ru)
- Договор с учредителем: *от 09 января 2013г.*
- Устав: *утверждён постановлением Администрации Мартыновского района № 729 от 17.08.2011г.*
- Лицензия с приложением: *серия 61ЛО1 № 0011063, регистрационный № 3804 от 27.02.2014 г.*
срок действия лицензии: бессрочно
- Свидетельство об аккредитации: *серия ДО № 0000465 от 22мая 2001 г.*
- Руководитель:** Титарева Надежда Владимировна.
- Режим работы:** 7.00 – 17.00 – разновозрастные группы дневного пребывания.

Основными задачами детского сада, являются:

- охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик;
- формировать познавательные и речевые умения у дошкольников, средствами разнообразных видов

игр и театрализованной деятельности;

- продолжать работу по внедрению ФГОС в образовательный процесс ДООУ;
- построение целостного педагогического процесса на основе общеобразовательной программы «Радуга» в соответствии ФГОС.

Учреждение работает по программе «Радуга». Программа уделяет укреплению физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. Все содержание программы «Радуга» сконцентрировано на ребенке, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Росинка» х. Новоселовка функционирует 2 разновозрастные группы. Воспитанников всего – 42 человека. Очередность – средняя. Наполняемость групп: младшая разновозрастная – 22, старшая разновозрастная 20.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ КАДРЫ



Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Вакансия: нет.

Качественный состав педагогов на 2022 год:

Образование:

Среднее – специальное – 4 человека – Кутешина Оксана Ивановна, Боровец Ирина Александровна, Банькина Ангелина Павловна, Шевченко Марина Викторовна.

Высшее профессиональное (обучение) – 1 человек, и.о. заведующего – Титарева Надежда Владимировна.

Общий стаж:

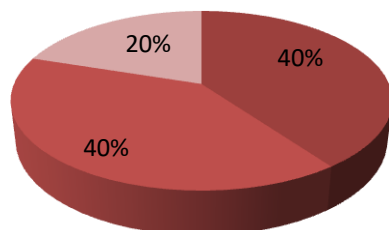
От 1 до 5 лет - 1 человек

от 5 до 10 лет – 2 человека

от 15 до 20 лет – 2 человека

Общий стаж

■ от 5 до 10 лет ■ от 15 до 20 лет ■ от 1 года до 5 лет



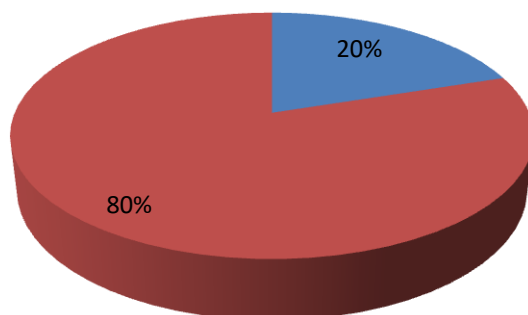
Педагогический стаж:

от 1 года до 5 лет – 1 человек

от 5 до 10 лет – 4 человека

Педагогический стаж

■ от 1 года до 5 лет ■ от 5 до 20 лет



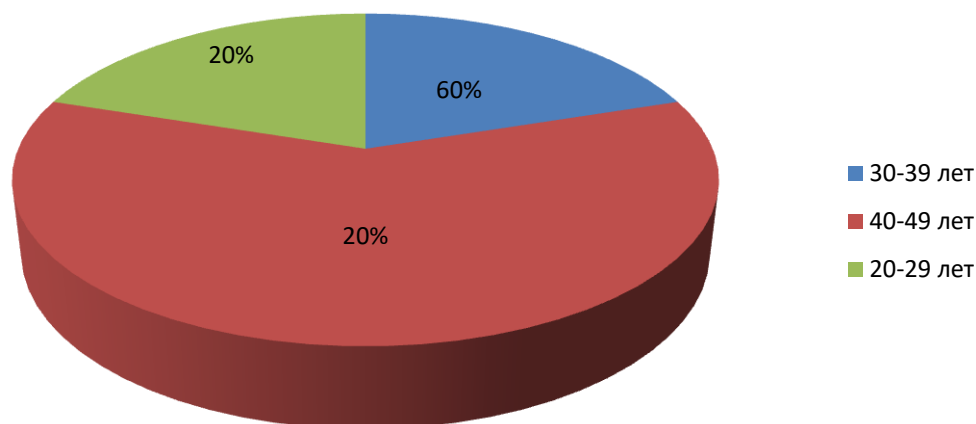
Возраст педагогов:

20- 29 лет- 1 человек

30 – 39 лет – 1 человек

40 – 49 лет – 3 человека

Возраст педагогов



Квалификационная категория:

Без категории, соответствие должности – 4 человека.

УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

За годы работы в учреждении создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт в образовании и воспитании детей, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ». Основной задачей модернизации образования - выдвигается качество образования, изменяется содержание и подходы в педагогической деятельности. Учреждение работает по современной развивающей программе «Радуга». Направлением работы детского сада, является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Большое внимание коллективом учреждения уделялось решению задач годового плана, направленным на сохранение и укрепление здоровья детей, речевого развития детей, а также на усиление работы по патриотическому и экологическому воспитанию. Постоянные профилактические мероприятия: занятия физкультурой на воздухе, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата для детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволяет решить задачу сохранения и физического и психического здоровья детей.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей. Режим дня в нашем детском саду – это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В режиме дня соблюден учет возрастных особенностей детей, постоянство. Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, трудовой, учебной), тем самым предохраняет детей от переутомления.

Работа по ознакомлению родителей с режимом дня проводится на самых ранних этапах, можно сказать при приеме ребенка в дошкольное учреждение. Родителю, согласно договора, разрешается находиться в группе до обеда в течение первой недели, в результате ребенок быстрее адаптируется к учреждению и самое главное с положительными эмоциями, что благоприятно сказывается на создании комфортной обстановки в группе. Родитель безбоязненно оставляет ребенка одного, заранее уже зная, что его ожидает. А ребенку, познакомившемуся с окружающей обстановкой, режимом дня в присутствии родителя, не так страшно вступать в новую незнакомую жизнь.

Режим дня в холодный период (младшая группа 2 - 3 года).

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуй!» Минутки игры. Индивидуально-коррекционная работа.	Приём детей. Игровая деятельность детей. Подгрупповая работа.
8.00-8.15	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.15-8.20	Минутки бодрости.	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (До 5 минут).
8.20-8.30	«Моем с мылом чисто, чисто!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.30 – 8.50	«Приятного аппетита».	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуры еды.
8.50-9.00	Минутки игры	Пальчиковая, логоритмическая гимнастика (в зависимости от деятельности на занятии).
9.00-9.50	Минутки познания.	НОД по сетке: учебно-игровая, игровая деятельность. (Длительность занятия 15 минут).
9.50-10.05	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания.
10.05-11.30	«Гуляй, да присматривайся».	Прогулка: двигательная активность 30 минут: игра, наблюдение. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто!»	Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду.
12.00-12.30	Приятного аппетита! «Это время для обеда, значит нам за стол пора»	Подготовка к обеду, обед: воспитание культуры еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Дневной сон.
15.00-15.20	Минутки бодрости.	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (ДО 15 минут).
15.20-15.50	«Приятного аппетита!»	Подготовка к полднику, полдник: воспитание культуры еды.
15.50-16.05	«Это время познавательных бесед, кружков».	НОД, ДО по сетке (учебная нагрузка 15мин).
16.05-16.30	«Час свежего воздуха».	Прогулка (дв. активность 20 минут) Работа с родителями
16.30-17.00	«Играем вместе» «До свидания!»	Игры детей по интересам, дидактические. игры, настольно-печатные игры, изо. деятельность. Уход детей.

Режим дня в холодный период (старшая группа 4,5-7 лет).

Время	Содержание режимных моментов.
7.00-7.30	Прием детей, дежурство, утренняя гимнастика
7.30-8.15	Подгрупповая деятельность. Наблюдения. Беседы. Логоритмика. Работа в уголке природы. Игры по интересам.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)

8.30-8.35	Подготовка к завтраку. Дежурство.
8.35-9.50	Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.50-9.00	Подготовка к занятию. Мануально-речевые игры в зависимости от рода деятельности на занятии.
9.00-10.30	НОД (по сетке занятий), учебная деятельность 25 мин., динамическое занятие 25 мин.
10.30-10.40	Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Подготовка материала для прогулки (для игры, для труда).
10.40-12.15	Прогулка. Деятельность детей по плану воспитателя (до 40 минут). Свободная деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство. Культурно-гигиенические навыки.
12.30-12.50	Обед. Воспитание культуры еды.
12.50-13.00	Подготовка ко сну.
13.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.15	Гимнастика пробуждения (ДО 10 минут). Закаливающие процедуры (5 мин). Самообслуживание.
15.15-15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.
15.50-16.15	ДО (кружковая работа) по сетке (учебная деятельность 25 минут).
16.15-17.00	Прогулка (ДО 30 минут). Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Игры по интересам. Настольно-печатные игры. Театрализованная деятельность. Уход детей домой.

Режим дня (теплый период)

№	Режимные моменты	Возрастная группа	Время
1.	Приём, индивидуальные беседы, утренняя гимнастика.	Все группы	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	Все группы	8.20-8.50
3.	Подготовка к игровой деятельности, самостоятельная деятельность.	Все группы	8.50-9.00
4.	Развлекательно- игровая и оздоровительная деятельность.	Младшая разновозрастная Старшая разновозрастная	9.00-10.00 9.00-10.20
5.	Подготовка к прогулке, прогулка.	Младшая разновозрастная Старшая разновозрастная	10.00-12.00 10.20-12.20
6.	Подготовка к обеду, обед.	Младшая разновозрастная Старшая разновозрастная	12.00-12.30 12.20-12.50
7.	Подготовка ко сну, дневной сон.	Все группы	13.00-15.00
8.	Подъём, гигиенические процедуры.	Все группы	15.00-15.20
9.	Игровая деятельность.	Все группы	15.20-15.45
10.	Подготовка к полднику, полдник.	Все группы	15.45-16.00
11.	Познавательные развлечения. Прогулка, уход домой.	Все группы	16.00-17.00

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- ✓ устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

- от 2-3 лет – не более 10 минут
- от 3-4 лет – не более 15 минут
- от 4-5 лет – не более 20 минут
- от 5 -6 лет – не более 25 минут
- от 6- 7 лет - не более 30 минут

Это отражено в представленном учебном плане детского сада, целью которого является оптимизация педагогического процесса в рамках современного образования, достигаемая через определение интеллектуальных, физических и психо - эмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных направлений:

<i>социально-коммуникативное</i>				<i>познавательное развитие</i>				<i>речевое развитие</i>				<i>художественно-эстетическое развитие</i>			<i>физическое развитие</i>		
Нравственное воспитание	Коммуникация	Трудовое воспитание	Безопасность	Патриотическое воспитание	Окружающий мир	ФЭМП	Конструирование	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Предпосылки обучения грамоте	Речевое творчество	Продуктивная деятельность	музыка	Художественное творчество	Физическая культура	Закаливающие мероприятия	Здоровый образ жизни

В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

Возрастные образовательные нагрузки

	1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	10-12	15	20	25	30

Количество условных учебных часов в неделю	10	11	12	15	16
Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	1.6 (1 час 36 мин.)	2.75 (2 часа 45 мин)	4 (4 часа)	6,25 (6 часов 15 мин)	8 (8 часов)

Учебный план на 2021-2022 учебный год
МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка

№	Непосредственно образовательная деятельность	I мл. гр (2-3)	II мл. гр (3-4)	Средняя гр. (4-5)	Старшая гр. (5-6)	Подгот. гр. (6-7)
Инвариантная часть						
1	Познание	2,5	2	2	2,5	2,5
	<input type="checkbox"/> Развитие математических представлений	1	1	1	1	1
	<input type="checkbox"/> Развитие кругозора и познавательной-исследовательской деятельности в природе	0,5	0,5	0,5	1	1
	<input type="checkbox"/> Развитие сенсорной культуры	1	0,5	0,5	0,5	0,5
2	Коммуникация	1	1	1	2	2
	<input type="checkbox"/> Речевое развитие	1	1	1	1	1
	<input type="checkbox"/> Подготовка к обучению грамоте				1	1
3	Социализация	1	0,5	0,5	1	1
4	Безопасность			0,25	0,5	0,5
5	Здоровье			0,25	0,25	0,5
6	Труд			0,25	0,25	0,5
7	Чтение художественной литературы		0,25	0,5	1	1
8	Художественное творчество	1,5	2	2	2	2
	<input type="checkbox"/> Рисование	0,5	1	1	1	1
	<input type="checkbox"/> Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	<input type="checkbox"/> Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
9	Музыка	2	2	2	2	2
10	Физическая культура	2	3	3	3	3
Итого		10	10.75	11.75	14.5	15
Вариативная часть						
			0,25	0,25	0,5	2
	Кружок по выбору				0,25	1
					0,25	1
Итого		10	11	12	15	17
Итого по СанПиН		10	11	12	15	17

	1 час 30 мин.	2 часа 45 мин.	4 часа	6 час. 15 мин.	8 час 30 мин.
--	------------------	-------------------	--------	-------------------	------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное одинаково вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития. В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. С этой целью в детском саду организовано 4-х разовое питание с уплотненным полдником. Учреждение работает по новому 10-дневному меню. С 2009 года в питании детей используются пищевые продукты, обогащенные незаменимыми микронутриентами, как йодированная соль, витаминизированные сорта хлеба, витаминизированные соки, кисели и напитки.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ:

Питание детей осуществлялось в соответствии с рекомендуемыми 10-дневными меню, для детей с дневным пребыванием в ДООУ 10 часов.

Соблюдались обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии составило от 65-80%.

Режимные моменты. Распределение суточной калорийности рациона

Завтрак - 20% - 25 %

2-й завтрак - 5 %

Обед - 30% - 35%

Полдник – 10% - 15 %

Возраст детей.	Энергетическая ценность	Белки	Жиры	Углеводы
до 3 лет	1560	59	56	215
3-7 лет	1963	73	69	275

Строго выполнялся режим;

В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка;

Строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований.

ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ ОСНОВНЫХ ПРОДУКТОВ:

- Директором, заведующим хозяйством и поваром грамотно составлялся рацион питания;
- Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;
- Использовалось максимальное разнообразие рациона;
- Проводилась технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
- Пища, приготовленная на пищеблоке всегда имела хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА:

- Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду.
- Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ:

- Соблюдались все санитарные требования к состоянию:
- пищеблока;

- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене пищеблока;
- к организации приема пищи детьми в группах.
- обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания;
- систематически проводится контроль за качеством питания;

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ:

- Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
- Строго соблюдаются принципы разработанного меню;
- Проводится разъяснительная работа, как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд;
- Планируется оформление информационных стендов по вопросам здорового питания.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Программно-методическое обеспечение

Возрастная группа Образовательная область, направление	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Примерная основная общеобразовательная программа «Радуга» под ред. Дороновой Т.Н.	+	+	+	+	+
Познавательное-речевое направление					
«Познание»					
Развитие сенсорной культуры					
<input type="checkbox"/> Шипициной Л.М. «Азбука общения»	+	+	+	+	+
<input type="checkbox"/> Чумичевой Р.М., Ведмедь О.Л., Платохиной Н.А. «Родники Дона»			+	+	+
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе					
• Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Н.Н.Бауковой. «Эколог в детском саду»	+	+	+	+	+
• С.Н. Николаева. «Юный эколог»					+
ФЭМП, сенсорное развитие					
• З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина; «Математика - это интересно»	+	+	+	+	+
• З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкина; «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь 3-4 года		+			
• З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкина; «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь 4-5 лет			+		

<ul style="list-style-type: none"> • З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкина; «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь 5-6 лет • З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкина; «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь 6-7 лет • Новиковой В.П. «Математика в детском саду» 	+	+	+	+	+
<p align="center">«Коммуникация» <i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушаковой О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста» • программой Гурович Л.М., Береговой Л.Б., Логиновой В.И. «Ребенок и книга» • <u>Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»</u> • В.Н. Волкова «Развитие речи» 	+	+	+	+	+
<p align="center">Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Как хорошо уметь читать» Д.Т. Шумаева 				+	+
<p align="center">«Чтение художественной литературы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой» • Л.В. Воронина «Художественная речевая деятельность» • Хрестоматия для дошкольников 	+	+	+	+	+
Социально-личностное направление					
<p align="center">«Социализация» <i>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С.А. Козлова «Я – человек» • О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» • Пазухина И.А. «Давай поиграем» • С.А. Козлова «Социальное развитие дошкольника» • Т.Д. Пашкевич « Социально – эмоциональное развитие» 	+	+	+	+	+
<p align="center">«Труд»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» • <u>Лыковой И.А. «Цветные ладошки»</u> 	+	+	+	+	+
<p align="center">«Безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» 				+	+

• Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту»			+	+	+
Художественно-эстетическое направление					
<u>«Художественное творчество»</u>					
<i>Рисование</i>					
• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в ДОУ»	+	+	+	+	+
<i>Лепка</i>					
• Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»	+	+	+	+	+
• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в ДОУ»	+	+	+	+	+
<i>Аппликация</i>					
• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в ДОУ»	+	+	+	+	+
• Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»	+	+	+	+	+
<i>Конструирование</i>					
• Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	+	+	+	+	+
• Лыкова И.А. «Конструирование в ДОУ»	+	+	+	+	+
<u>«Музыка»</u>					
• В.А Петрова Авторская программа «Малыш»	+	+			
• К.В. Тарасова «Гармония»			+	+	+
• Сауко Т.А., Бурениной А. «Топ-хлоп, малыши»	+	+			
Физическое направление					
<u>«Физическая культура»</u>					
• «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина	+	+	+	+	+
<u>«Здоровье»</u>					
• О.Б. Казина «Весёлая физ –ра для детей и их родителей»	+	+	+	+	+
• О.Н. Моргунова «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ»	+	+	+	+	+
• «Физкультурный каледоскоп для дошкольников» Н.С. Голыцына, Е.Е. Бухарова	+	+	+	+	+
• «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Л.Ф. Тихомиров				+	+
Дополнительные образовательные услуги					
<u>Кружки</u>					
«Радуга красок»		+			+
« Игралочка»		+			
« Юный эколог»					

« Веселые ладошки»			+		
« Веселая математика»			+	+	
« Школа –гнома Эконома»					+

В 2021 году учреждение реализовывало следующие годовые задачи:

1. Обеспечение своевременного эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребенка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе.
2. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, использование информационно-коммуникативных технологий, взаимодействие с семьями через систему мероприятий.
3. Способствовать развитию общения дошкольников со взрослыми и сверстниками по средствам игровых технологий.

Цель: Создание благоприятных условий развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в рамках реализации ФГОС ДО.

Модель воспитательно-образовательной работы



Значительно улучшилась работа по выполнению санитарно-гигиенических норм и правил: своевременно проводится сквозное и одностороннее проветривание, влажная уборка групповых и спальных помещений. Широкое внимание уделяется вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, строгое соблюдение гибкого режима дня, двигательного режима и проведение курса оздоровления детей. Разработаны методики проведения дыхательной гимнастики, физкультурных и оздоровительных минуток, воздушного закаливания и воздушно-контрастного закаливания, гимнастики пробуждения, полоскания горла, умывание рук. Особое внимание уделяется такому вопросу, как босохождение. Босохождение проводится в течение дня неоднократно: во время физкультурных занятий и гимнастики, после гимнастики бег босыми за пределами зала и конечно в летний период, обтирание рукавичками.

Ежемесячно выполняется план по вакцинации детей. Проведены консультации для родителей и педагогов.

Для реализации оздоровительных задач были использованы следующие средства:

- закаливание воздухом и водой
- витаминизация
- применение здоровьесберегающих технологий
- обучение детей элементам самомассажа

Игровая деятельность

Большое внимание в работе педагогического коллектива было уделено развитию речи детей и игровой деятельности. Проведены следующие мероприятия: консультация, кружковая работа по развитию речи, в группах оформлены информационные стенды для родителей.

В феврале были проведены спортивные досуги для детей и родителей: «Широкая Масленица». В течение года были проведены следующие праздники и досуги: «День Знаний», новогодние ёлки, концерты, посвященные Дню Матери, 8 Марта, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, праздник выпуска в школу.

Для воспитателей в этом учебном году проведены **семинары – практикумы**: «Внедрение профессионального стандарта в практику ДОУ», «Театральная деятельность в ДОУ», «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Круглый стол «Изучение и обсуждение Профессионального Стандарта «Педагога» Проводилась работа по физическому воспитанию с активным привлечением семьи. Разработаны анкеты для родителей, методические рекомендации по закаливанию в домашних условиях. Ведется целенаправленная санпросветработа о необходимости физического развития закаливания, оздоровления. Проводятся открытые занятия.

Подготовка к обучению в школе

В общеобразовательную школу ушли 8 воспитанников, уровень развития которых соответствует возрастным нормам. Детский сад поддерживает тесный контакт со школой № 7.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

8. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№	Мероприятие	Ответственный		
		2022г.	2023г.	
1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	2022г.		воспитатели; завуч начальных классов
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	2022г.		воспитатель
3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	2022г.		воспитатель
4.	Посещение воспитателями уроков в школе	2022г.	2023г.	воспитатель
5.	Посещение учителями занятий в детском саду	2022г.	2023г.	воспитатель
6.	Совместное педагогическое совещание в детском саду	2022г.	2023г.	воспитатель
7.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год	2022г.	2023г.	воспитатель
8.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»	2022г.	2023г.	воспитатель
9.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	воспитатель		
10.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	воспитатель		
11.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	воспитатель		
12.	День открытых дверей для родителей и учителей	воспитатель		
13.	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать вне учебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»	воспитатель		
14.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями	воспитатель		
15.	Экскурсии в школу: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с созданием школы; • Знакомство с классами (кабинетами); • Знакомство с библиотекой. 	воспитатель		
16.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса	воспитатель		
17.	Совместный праздник «Прощание с детским садом»	воспитатель		

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста. Специалисты детского сада познакомили родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вновь поступающим детям и их родителям: для них создается гибкий режим на период адаптации. Ведется наблюдение за каждым ребенком до его выпуска из сада. Были собраны документы и выплачены компенсации родителям по оплате за содержание ребенка в детском саду.

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как

процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

❖ Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

❖ Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

❖ Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Сказки народов мира», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала....

Сотрудничество с родителями, дети которых воспитываются в домашних условиях:

- семинары для родителей;
- консультации родителям детей турецкой национальности, «Как научить говорить ребёнка на русском языке!».
- предоставление специальной литературы;
- организация вечеров встреч...
- наглядная информация для родителей

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОХРАНА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ:**

Систематически ведется работа по вопросам охраны и защиты прав ребенка, сохранения жизни детей и их безопасности. Ежеквартально в течение года проводились рейды по созданию условий безопасной жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и оперативных совещаниях. В течение года неоднократно рассматривались вопросы профилактики травматизма. Комиссией по травматизму были вынесены следующие предложения: обеспечить постоянный надзор за детьми, предупреждать травматизм, путем обхода своего участка перед прогулкой детей, ежемесячно обновлять материал в групповых уголках безопасности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. разработана схема оповещения.
2. проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
3. Установлена система видеонаблюдения;
4. регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории.
5. В течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, праздник, досуги, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ГО и ЧС

1. проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями.
2. разработана схема эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС;
3. в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей
4. инструктаж сотрудников и воспитанников по действиям в случае ЧС;
5. проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;
6. проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения;
7. число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;
8. Фирмой «Пожстройконтроль» ежемесячно проводилось обслуживание АПС.

ОХРАНА ТРУДА

1. оформлен стенд по коррупции;
2. проводится вводный инструктаж с вновь оформившимися сотрудниками;
3. проводится противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ОУ;
4. осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами с воспитанниками, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;

« Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы"»

Цель: Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ.

Задачи:

- Совершенствование пространственно - развивающей и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

Прогнозируемые результаты:

- * Подготовка необходимой материально-технической базы учреждения ;
- * Целесообразное расходование финансов и привлечение внебюджетных средств.

Виды пространства	Мероприятия	Этапы и сроки реализации	Ответственные	Уровень реализации
Предметно-развивающая среда групп	<ul style="list-style-type: none"> * обновление мебели * пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы * косметический ремонт * замена окон на окна из ПВХ профиля /пластиковые/ * постепенная замена столов, стульчиков, постельного белья, 	<p>2021-2025</p> <p>/по мере необходимости/</p> <p>2021-2025</p>	Администрация	
Предметно-развивающая среда кабинетов и залов	<ul style="list-style-type: none"> * обновление информационных стендов специалистов * пополнение новинками методической литературы * косметический ремонт * приобретение оборудования для оформления залов к праздникам физкультурный зал: * приобретение спортивного инвентаря: /лыжи, клюшки, мячи / музыкальный зал: * приобретение атрибутов для кукольного театра, детских музыкальных инструментов для оркестра Методический кабинет * пошив костюмов и декораций к детским утренникам * косметический ремонт * обновление сайта * пополнение кабинета новинками ППО, 	<p>2021-2025</p> <p>Ежегодно</p> <p>июль</p> <p>по мере необх.</p> <p>2021-2025</p>	<p>Специалисты</p> <p>Администрация</p> <p>Инструктор физической культуры</p> <p>Администрация</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Администрация</p> <p>воспитатель</p>	

	новинками специальной литературы			
Медицинский блок	* приобретение необходимого оборудования и аппаратуры /кварцевые лампы.	2021-2025	Администрация	
Административно-хозяйственный блок	* обновление сайта *приобретение необходимого оборудования * косметический ремонт подсобных помещений: кладовые столовая, кухня, прачечная, кабинет директора * замена входных дверей * замена двери в щитовой на противопожарную	ежемесячно по мере необходимости 2021-2025	воспитатель Администрация	
Участки групп, прилегающая территория, фасад здания	* Ремонт детских площадок:,озеленение, подсыпка и обновление песка *обновление выносного оборудования	2021-2025ежегодно	Администрация	

Результаты внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ детский сад «Росинка» х.Новоселовка за 2020-2021уч.год

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана экспертная группа:

Председатель группы: Титарева Н.В. – и.о. заведующего ДОУ

Члены группы: Кутешина О.И. – воспитатель

Боровец И.А. – воспитатель

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации,
4. отчет по самообследованию,

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Оценка образовательной программы

Процедура оценки образовательной программы осуществляется на основе следующих показателей:

- Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
- Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (приложение 1)

2. Оценка рабочих программ педагогов.

Процедура рабочих программ педагогов осуществляется на основе следующих показателей:

- Наличие рабочих программ в ДОО.
- Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- Конкретизированное содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей (приложение 2)

3. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение 3).

4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды. (Приложение 4).

5. Оценка кадровых условий реализации ООПДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООПДО
- количественный состав реализации ООПДО
- компетенции педагогических работников (Приложение 5).

6. Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (Приложение 6)

Карта оценки образовательной программы в ДОУ

	«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей	Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРММА Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка НА 2020 -2021 ГОД</p>	+	+	+	+	+	- (отсутствуют обучающиеся с ОВЗ

Карта оценки рабочих программ в ДОУ

	Наличие рабочих программ в ДОО.	Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Образовательная деятельность в каждой возрастной группе	Конкретизированное содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей				
				социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Рабочая программа МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка на 2020-2021 год разновозрастная средняя группа «Ягодка»	+	+	+	+	+	+	+	+
Рабочая программа МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка на 2020-2021 год разновозрастная старшая группа «Сказка»	+	+	+	+	+	+	+	+

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	+			
	-обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);	+			
	-поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	+			
	-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	+			
	взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;	+			
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;	+			
	учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	+			
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,	+			

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <p>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</p> <p>- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>					
	+				
	+				
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <p>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> <p>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>	+			
		+			
		+			
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <p>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</p> <p>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</p>					
	+				

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, 	+				
		+				
		+				
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>					
<p>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</p>	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	+				
		+				
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>	+				
<p>Итог Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения детей.</p>						

Выводы: В течение года педагогами велась коррекционная работа с детьми. Педагогами проведена следующая работа: **создание и поддержка доброжелательной атмосферы в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения детей.**

Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе». В начале и конце года педагогами была проведена диагностика готовности выпускников ДОО к школе. В 2021 году из ДОО выпустилось 7 человек. Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению:

Высокий уровень-2 человека (29%) Средний уровень- 5 человек (71%). Низкий уровень- 0 чел.(0 %). Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне.

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответс твует	Частично соответст вует	Не соответствует
1.	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)		+	
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+	
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			+
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2.	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки		+	
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3.	Полифункциональность среды	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	+		
		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
4.	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5.	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»		+	
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий,	+		

		обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
б.	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.) имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	+		
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	+		

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	Нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	Да
<p>Выводы: квалификация педагогических работников ДОО полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарта "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".</p> <p>Требуется восполнение кадров. Регулярно подаются сведения о наличии вакансии в центр занятости населения.</p>		

Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	50% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
Выводы: средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требуется пополнение учебно-методического оборудования.		

Оценка деятельности Учреждения родителями воспитанников.

Проводиться в конце каждого учебного года - мониторинг анкетирования «Ваше мнение о работе ДОУ».

п/п	Название вопроса	Да.	Нет	Затрудняюсь ответить.
1.	С желанием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?	95%	0%	5%
2.	Довольны ли Вы воспитанием, обучением и развитием Вашего ребёнка в группе?	100%	0%	0%
3.	Положительно ли Вы оцениваете уровень культуры общения воспитателя с детьми?	81%	5%	14%
4.	Положительно ли Вы оцениваете уровень культуры общения воспитателя с Вами?	96%	0%	4%
5.	Удаётся ли Вам обсуждать с воспитателем текущие проблемы?	100%	0%	0%
6.	Что Вас больше всего привлекает в этом дошкольном учреждении?			
7.	высокий профессиональный уровень педагогов	60 %	5%	35 %
8.	внимательное отношение к Вам руководителя учреждения и сотрудников	75 %	10%	15 %
9.	современные образовательные программы	55 %	10 %	35 %
10.	высокий уровень материально-технического оснащения	30 %	60 %	10 %
11.	хорошее состояние территории для прогулок детей	17 %	80 %	3 %
12.	правильная организация режима дня	95%		5 %
13.	высокое качество питания	40 %	15%	45 %
14.	любовь Вашего ребенка к воспитателям, желание ходить в детский сад	96 %		4 %
15.	любовь и заботливое отношение воспитателей к Вашему ребенку	60 %		40 %
16.	работа по укреплению здоровья детей	70 %	0 %	30 %

17.	интересная организация игровой деятельности детей	70%	10%	20 %
18.	дошкольное учреждение находится недалеко от дома	85%	15 %	0 %
19.	направленность деятельности воспитателя на развитие творческих способностей ребенка	53 %	0 %	47%
20.	работа по коррекции недостатков в развитии ребенка	20 %	28 %	52 %
21.	целенаправленная подготовка ребенка к школе	70 %	10 %	20 %
22.	возможность участия родителей в жизни дошкольного учреждения	100 %	0 %	0 %
23.	психолого-педагогические консультации для родителей	20 %	10 %	70 %

Вывод: родители довольны успехами детей, уровнем образовательных услуг, условиями присмотра и ухода за детьми.