


Принято:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 2 от 14.03.2023г.

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ д/с
«Росинка» х. Новоселовка Титарева
Н.В.
Приказ № 40 от 14.03.2023г.



**Аналитическая справка по результатам внутренней
системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ детский сад
«Росинка» х. Новоселовка за
2022-2023 учебный год
Цель мониторинга:**

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана экспертная группа:
Председатель группы: Титарева Н.В. – и.о. заведующего ДООУ
Члены группы: Марченко Е.В. – завхоз
Кутешина О.И. – воспитатель
Боровец И.А. – воспитатель

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации,
4. отчет по самообследованию,

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Оценка образовательной программы

Процедура оценки образовательной программы осуществляется на основе следующих показателей:

- Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
- Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие (приложение 1)

2. Оценка рабочих программ педагогов.

Процедура рабочих программ педагогов осуществляется на основе следующих показателей:

- Наличие рабочих программ в ДОО.
- Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- Конкретизированное содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей (приложение 2)

3. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих

показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение 3).

4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды. (Приложение 4).

5. Оценка кадровых условий реализации ООПДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООПДО
- количественный состав реализации ООПДО
- компетенции педагогических работников (Приложение 5).

6. Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (Приложение 6)

7. Оценка удовлетворённости родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг.

Процедура оценки удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг осуществляется на основе следующих показателей:

- анкетирования родителей (законных представителей)

Принято:

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 14.03.2023г.

Приложение № 1

Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ д/с «Росинка» х.
Новоселовка Титарева Н.В.
Приказ № 40 от 14.03.2023г.

Мониторинг

Образовательной Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2022 -2023г.

Карта оценки образовательной программы от 01.03.2023 г.

| | «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» | Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы | Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | Дланируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей | Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социальное-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии); |
|---|--|--|--|---|--|--|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2022 -2023г | + | + | + | + | + | - (отсутствуют обучающиеся с ОВЗ) |

Принято:

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 14.03.2023г.

Приложение № 2

Утверждено:

И.о.заведующего МБДОУ д/с «Росинка» х.
Новоселовка Титарева Н.В.
Приказ № 40 от 14.03.2023г.

Мониторинг

Рабочих Программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2022 -2023г. Карта оценки рабочих программ в ДОУ от 03.03.2023 г.

| Наличие рабочих программ в ДОУ. | Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | Образовательная деятельность в каждой возрастной группе | Конкретизированное содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | | | социально-коммуникативное развитие | познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие |
| Рабочая программа МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка на 2022-2023 год разновозрастная средняя группа «Ягодка» | + | + | + | + | + | + | |
| Рабочая программа МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка на 2022-2023 год разновозрастная старшая группа «Сказка» | + | + | + | + | + | + | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>переживаниях и пр.); сами делят своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. | | | | |
| | <p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; | | | | |
| | <p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 2. Взаимодействие с родителями: | <p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещениями; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. <p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p> | | | | |
| 2. Взаимодействие с родителями: | <p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). <p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p> | | | | |
| Итог: Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют Выводы: В течении года педагогом велась коррекционная работа с детьми. Педагогом проведена следующая работа: создание и поддержка доброжелательной атмосферы в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальным консультациям по результатам диагностики «Готовность детей к школе». В начале и конце года педагогами была проведена диагностика готовности выпускников ДОУ к школе. В 2022 году из ДОУ выпустилось 8 человек. Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению: Высокий уровень-3 человека (30%) Средний уровень- 5 человек (70%). Низкий уровень- 0 чел.(0 %). Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне. | | | | | |

Приложение 4.

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 14.03.2023г.

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ д/с «Росинка» х.
Новоселовка Титарева
Н.В.

Приказ № 40 от 14.03.2023г.

Мониторинг

Организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2022 -2023г.

Карта Организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО от 07.03.2023г.

| № | Показатели | Индикаторы | Соответствует | Частично соответствует |
|--|--|--|--------------------------|--|
| 1. | Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды. | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | + | |
| | | -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | + | |
| | | -при организации пространства учитывается гендерная специфика | + | |
| | | -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | | + |
| | | -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | | + |
| | | - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | | + |
| | | -наличие в группе неоформленного игрового материала | | |
| | | -наличие технических средств обучения в группе | | + |
| | | -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. | | + |
| | | 2. | Трансформируемость среды | -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника |
| -имеются напольные сквозные полочки | | | | + |
| -мебель расставлена не по периметру группы | + | | | |
| -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | + | | | |
| 3. | Полифункциональность среды | -наличие переносных магнитных досок | + | |
| | | -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды | + | |
| 4. | Вариативность среды | -имеется «стена творчества» | + | |
| | | - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | | + |
| | | -в группе выделено зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | + | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>-наличие центров по пяти основным образовательным областям</p> <p>-в группе имеется пространство для уединения</p> <p>-рациональное расположение центров в группе</p> <p>-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»</p> <p>-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p> <p>-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</p> | + | + |
| 5. Доступность среды | <p>- физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.) • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны <p>- психологическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) | + | + |
| 6. Безопасность | | + | |

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 14.03.2023г.

Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ д/с «Росинка» х.
Новоселовка Титарева Н.В.
Приказ № 40 от 14.03.2023г.

Мониторинг

Кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2022 -2023г. Карта кадровых условий реализации ООП ДО

| Показатели оценки кадровых условий | Критерии оценки кадровых условий ООП ДОО | Фактические данные |
|--|--|---|
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% педагогических работников, соответствующих требованиям |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% учебно-вспомогательного персонала. |
| должностной состав реализации ООП ДО да/нет | Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | Да |
| количественный состав реализации ООП ДО | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью отсутствие вакансий | Да Да |
| компетенции педагогических работников | Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | Да |
| Выводы: квалификация педагогических работников ДОУ полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарта "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". | | |

Принято:

на заседании педагогического совета
 Протокол № 2 от 14.03.2023г.

Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ д/с «Росинка» х.
 Новоселовка Титарева Н.В.
 Приказ № 40 от 14.03.2023г.

Мониторинг

материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2022 -2023г.

Карта оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО от 01.03.2023 г.

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Фактические данные |
|--|--|--------------------|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ | обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | 50% обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да |
| предметно-пространственная среда | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да |
| Выводы: средства обучения и воспитания методического оборудования. | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | да |

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 14.03.2023г.

Утверждено:

И.о.заведующего МБДОУ д/с «Росинка» х.
Новоселовка Титарева Н.В.
Приказ № 40 от 14.03.2023г.

Мониторинг

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2022 -2023г.

проведено с 1.03.2023 по 14.03.2023

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

| п/п | Вопрос | Да. | Нет | Затрудняюсь ответить. |
|-----|--|------|-----|-----------------------|
| 1. | С желанием ли Ваш ребёнок посещает детский сад? | 85% | 5% | 10% |
| 2. | Довольны ли Вы воспитанием, обучением и развитием Вашего ребёнка в группе? | 90% | 5% | 5% |
| 3. | Положительно ли Вы оцениваете уровень культуры общения воспитателя с детьми? | 73% | 7% | 20% |
| 4. | Положительно ли Вы оцениваете уровень культуры общения воспитателя с Вами? | 96% | 0% | 4% |
| 5. | Удаётся ли Вам обсуждать с воспитателем текущие проблемы? | 100% | 0% | 0% |
| 6. | Что Вас больше всего привлекает в этом дошкольном учреждении? | | | |
| 7. | Высокий профессиональный уровень педагогов | 60% | 15% | 25% |
| 8. | Внимательное отношение к Вам руководителя учреждения и сотрудников | 75% | 10% | 15% |
| 9. | Современные образовательные программы | 55% | 10% | 35% |
| 10. | Высокий уровень материально-технического оснащения | 35% | 65% | 10% |
| 11. | Хорошее состояние территории для прогулок детей | 15% | 80% | 5% |
| 12. | Правильная организация режима дня | 95% | | 5% |
| 13. | высокое качество питания | 40% | 15% | 45% |

