

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» Х.НОВОСЕЛОВКА**

ПРИКАЗ

«25» февраля 2022г.

№ 40

**«О сроках и форме проведения
Внутренней системы обследования
качества образования, составе лиц,
привлекаемых для его проведения»**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения «Внутренней системы обследования качества образования в МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка» утвержденного приказом № 61 от 20.08.2018г. Педагогического Совета, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить План подготовки и организации проведения Внутренней системы обследования качества образования в МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка (приложение №1).
2. Разработать график консультаций для родителей (законных представителей) (приложение №2).
3. Провести Внутреннюю систему обследования качества образования в МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка (далее –МБДОУ) в период с 01.03.2022 по 14.03.2022.
4. Назначить ответственным лицом за обеспечение координационной работы по направлениям самообследования, способствующей оперативному решению вопросов, за свод и оформление результатов Внутренней системы обследования качества образования в МБДОУ в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего Внутренней системе обследования качества образования в МБДОУ воспитателя Кутешину О.И.
5. Предоставить рабочей группе результаты Внутренней системы обследования качества образования в МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка на общем собрании работников МБДОУ в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ в срок до 16.03.2022.
6. Разместить на сайте МБДОУ Результаты Внутренней системы обследования качества образования в МБДОУ не позднее 16.03.2022.
7. и. о. заведующего Титаревой Н.В. направить в Отдел образования Администрации Мартыновского района результаты Внутреннюю систему обследования качества образования в МБДОУ не позднее 16.03.2022.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. Заведующего
МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка



С приказом ознакомлены:

Боровец И.А.
Кутешина О.И.
Марченко Е.В.

План подготовки и организации проведения Внутренней системы обследования качества образования в МБДОУ д/с «Росинка» х.Новоселовка

п/п	Дата	Мероприятие	Ответственный
1.	01.03.2022	Мониторинг своевременности повышения квалификации педагогов и руководителя на 2021 -2022 г. (приложение 5)	Кутешина О.И.
2.	01.03.- 05.03.2022	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) на 2021 -2022 г. (приложение 2)	Кутешина О.И. Боровец И.А.
3.	01.03.- 05.03.2022	Мониторинг Образовательной Программы на 2021 -2022 г. (приложение 1)	Кутешина О.И. Боровец И.А.
4.	09.03.- 14.03.2022	Мониторинг РППС на 2021 -2022 г. (приложение 4, 5)	Боровец И.А. Марченкко Е.В.
5.	01.03.- 14.03.2022	Оценка деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОО(приложение 3)	
6.	01.03.- 14.03.2022	Анкетирование родителей (законных представителей) для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг(приложение 7)	Кутешина О.И. Боровец И.А.

Карта оценки образовательной программы в ДОУ

«Соответствие ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей	Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка А 2020 -2021 ГОД</p>					

Карта оценки рабочих программ в ДОУ

Наличие рабочих программ в ДОУ.	Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социальное коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Образовательная деятельность в каждой возрастной группе	Конкретизированное содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей				
			социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Наличие рабочих программ в ДОУ.	Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социальное коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Образовательная деятельность в каждой возрастной группе					
Наличие рабочих программ в ДОУ.	Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социальное коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Образовательная деятельность в каждой возрастной группе					

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

ока тел ь	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждает ся 0
	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); -поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 				
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, 				

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 			
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 			
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 			

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, <p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>			
<p>сотрудников с родителями:</p>	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). <p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>			
<p>ОГ</p>				

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Показатели	Индикаторы	Соответс твует	Частично соответствует		Не соответствует
			вует	вует	
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	Индикаторы	Соответс твует	Частично соответствует	Не соответствует	
	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей				
	-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах				
	-при организации пространства учитывается гендерная специфика				
	-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)				
	-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)				
	- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом				
	-наличие в группе неоформленного игрового материала				
	-наличие технических средств обучения в группе				
	-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.				
Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника				
	-имеются напольные сквозные полочки				
	-мебель расставлена не по периметру группы				
	-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.				
Полифункциональность среды	-наличие переносных магнитных досок				
	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды				
Вариативность среды	-имеется «стена творчества»				
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.				
	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)				
Доступность среды	-наличие центров по пяти основным образовательным областям				
	-в группе имеется пространство для уединения				
	-рациональное расположение центров в группе				
	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»				

	<p>-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p>			
<p>Безопасность</p>	<p>-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</p> <p>- физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.) • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны <p>- психологическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-помогательного персонала	соответствие квалификации учебно-помогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Квалификация составлений ООП ДОО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОО	Да /нет
Профильный состав ООП ДОО	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	Да /нет
Численный состав ООП ДОО	отсутствие вакансий	Да /нет
Квалификация педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	Да /нет
Выводы:		

Приложение 6
Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да /нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да /нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да /нет
Выводы:		

Оценка деятельности Учреждения родителями воспитанников для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Проводиться в конце каждого учебного года - мониторинг анкетирования «Ваше мнение о работе ДОУ».

п/п	Название вопроса	Да.	Нет	Затрудняюсь ответить.
	С желанием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?	%	%	%
	Довольны ли Вы воспитанием, обучением и развитием Вашего ребёнка в группе?	%	%	%
	Положительно ли Вы оцениваете уровень культуры общения воспитателя с детьми?	%	%	%
	Положительно ли Вы оцениваете уровень культуры общения воспитателя с Вами?	%	%	%
	Удаётся ли Вам обсуждать с воспитателем текущие проблемы?	%	%	%
	Что Вас больше всего привлекает в этом дошкольном учреждении?	%	%	%
	высокий профессиональный уровень педагогов	%	%	%
	внимательное отношение к Вам руководителя учреждения и сотрудников	%	%	%
	современные образовательные программы	%	%	%
	высокий уровень материально-технического оснащения	%	%	%
	хорошее состояние территории для прогулок детей	%	%	%
	правильная организация режима дня	%	%	%
	высокое качество питания	%	%	%
	любовь Вашего ребенка к воспитателям, желание ходить в детский сад	%	%	%
	любовь и заботливое отношение воспитателей к Вашему ребенку	%	%	%
	работа по укреплению здоровья детей	%	%	%
	интересная организация игровой деятельности детей	%	%	%
	дошкольное учреждение находится недалеко от дома	%	%	%
	направленность деятельности воспитателя на развитие творческих способностей ребенка	%	%	%
	работа по коррекции недостатков в развитии ребенка	%	%	%
	целенаправленная подготовка ребенка к школе	%	%	%
	возможность участия родителей в жизни дошкольного учреждения	%	%	%
	психолого-педагогические консультации для родителей	%	%	%

Вывод:

**График консультаций для родителей (законных представителей)
на 2021-2022 учебный год**

Специалисты	Дни недели	Часы консультативного приема
Воспитатели всех возрастных групп		
Музыкальный руководитель		