

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 16.03.2022г.

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ д/с «Росинка»
Новоселовка Титарева Н.В.
Приказ № 43 от 16.03.2022г.

Мониторинг


Деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» х. Новоселовка на 2021 -2022гг.
Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ от 05.03.2022 г.


<p>рассказывать о событиях, участниках которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делят своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <p>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</p> <p>- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>				
<p>1.3. Взаимодействию с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <p>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (теплого относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> <p>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</p>				
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <p>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</p> <p>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</p>				

Приложение



<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				
<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p> <p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). <p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>	+			
<p>Итого:</p> <p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения детей.</p> <p>Вывод: В течение года педагогами велась коррекционная работа с детьми. Педагогами проведена следующая работа: создание и поддержка доброжелательной атмосферы в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе». В начале и конце года педагогами была проведена диагностика готовности выпускников ДОУ к школе. В 2021 году из ДОУ выпустилось 10 человек. Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению: Высокий уровень- 3 человека (30%) Средний уровень- 7 человек (70%). Низкий уровень- 0 чел.(0%). Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне.</p>				

И.о. заведующего Титарева Н.В. 

Воспитатель Кутешина О.И. 

Воспитатель Боровец И.А. 