

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

(«Радуга» с учетом ФГОС ДО, авторы: Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Г.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.А.Екжанова.)

**Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка** разработана во исполнении приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и в соответствии с п. 6 части 1 ст.6 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Основными документами**, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной общеобразовательной Программы, являются:

1. Закон РФ «Об образовании» от 01.09.2013г.;
2. Постановление Правительства РФ от 03.06.2013 г. №466;
3. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959 г.);
5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
6. Концепция содержания непрерывного образования от 17.06.2003г.;
7. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2009г. №28;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155);
9. Лицензия на ведение образовательной деятельности ДОУ серия 61ЛО № 4537 от 31.03.2015г.
10. Устав МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка № 244 от 12.03.2015г.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка от 2 до 8 лет.

Программа детского сада разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» с учетом ФГОС ДО, авторы: Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Г.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.А.Екжанова.

«Радуга» — примерная основная образовательная программа, соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребёнка в возрасте от 2 до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Программа «Радуга» ориентирует дошкольное учреждение на реализацию общих ключевых целей:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

Вариативная часть программы строится по парциальной программе нравственно-патриотического воспитания Чумичевой Р.М., Ведмедь О.Л., Платохиной Н.А. «Родники Дона». Развитие у детей социально – личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Донского края, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. По парциальной программе «Первые шаги» /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.- 168с. (использующую в 1 младшей группе)

Целью Программы «Первые шаги» - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Основная общеобразовательная программа в МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, которая отражает следующие аспекты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения, в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

### **Речевое развитие:**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

### **Физическое развитие:**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Первостепенная роль в развитии и воспитании детей в программе отводится родителям. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Программа детского сада разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Т.Н.Дороновой «Радуга».

**Основной целью образовательной программы** детского сада является создание здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Эта цель реализуется через следующие задачи образовательной программы:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательно, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
3. Воспитание в детях с учетом возрастных категорий гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- б. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Отличительной особенностью детского сада является целенаправленная работа по созданию многофункциональной, игровой, предметно-развивающей, образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, моделирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, творческие мастерские, подвижные игры и др. Выше названные формы работы и виды детской деятельности не предполагает обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно результатов являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении цели и задач образовательных областей. Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Она направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания образования. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребенок владеет

- разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены;
  7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.